ISSN: 2358-8829

INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A relação entre escola e família no acompanhamento de uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Tonhetina Costa de Almeida [1]
Semilla Rodrigues Soares Pereira Barbosa [2]
Sonia Maria Barros da Silva Pinheiro [3]
Iara Maria Dias Mesquita[4]
Carlos José Aguiar Dutra [5]
Cristiane Dias Martins da Costa [6]

RESUMO

A Educação Especial a partir de uma perspectiva inclusiva deve estar presente ao longo da vida do educando, ou seja, desde a educação infantil até o ensino superior. A educação infantil possui especificidades que lhe são próprias utilizando-se do lúdico, do aprender, do brincar, do interagir, dentre outras ações. O objetivo geral é analisar a relação entre escola e família no acompanhamento de uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil, considerando as implicações dessa parceria para o processo de inclusão, em uma creche no município de Codó-Maranhão. Diante dessa perspectiva os objetivos específicos buscam: Investigar de que forma a participação familiar contribui para o desenvolvimento e a efetivação de práticas inclusivas no ambiente escolar; identificar como a família percebe e interpreta as práticas escolares direcionadas à criança com Transtorno do espectro Autista (TEA), evidenciando avanços, limites e desafios no processo inclusivo. O presente trabalho aborda a afetividade familiar no cotidiano escolar de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) extraída de um estudo de caso em que a família, a escola e a criança constroem uma realidade que contemple a inclusão. A pesquisa é qualitativa e para coleta de dados será realizada a entrevista semiestruturada com a família e a professora da criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O estudo se fundamenta teoricamente nos estudos de Mantoan (2023), Oliveira; Borges (2021). Os dados serão organizados e analisados de forma a contribuir para o aprofundamento das discussões sobre inclusão, evidenciando a importância da afetividade e da parceria entre escola e família como elementos essenciais para a promoção de uma educação inclusiva.

Palavras-chave: Educação Infantil, Educação Inclusiva, Família.

[1] Mestranda do Curso de Pós-Graduação em Ensino da Educação Básica - PPEEB da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, tonhetinadealmeida@gmail.com;
[2] Mestranda do Curso de Pós-Graduação em Ensino da Educação Básica - PPEEB da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, semilla.22rodrigues@gmail.com;
[3]Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA, sonia.pinheiro@discente.ufma.br;
[4] Graduada em Licenciatura pelo Curso de Ciências Humanas/História da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, iaramesquita1921@gmail.com
[5]Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão- UFMA, c.j800240@gmail.com;
[6] Professora Associada do Centro de Ciências de Codó da UFMA, cristiane.dmc@gmail.com.