ISSN: 2358-8829

NÚCLEO DE ESTUDOS DE GÊNERO: DESAFIOS DA IMPLANTAÇÃO DE ESPAÇOS DE REFLEXÃO ENVOLVENDO AS TEMÁTICAS DE GÊNERO DENTRO DA ESCOLA PÚBLICA

Virgínia Palmeira [1]
Vinícius Silva Reis [2]

RESUMO

A realidade vivenciada no âmbito escolar tem ressaltado a importância de determinadas temáticas como o a questão do gênero e a LGBTfobia. O objetivo central deste estudo consiste em uma reflexão sobre a execução de políticas públicas envolvendo temáticas de gênero em ambientes formais de ensino. Perguntamos, então, quais os empasses enfrentados na implementação da política pública estadual de núcleos de estudo de gênero (NEG) em uma escola pública de referência em ensino médio? Para tanto, tomamos como estudo de caso nossa participação no Núcleo Estudos de Gênero ligado à Escola de Referência em Ensino Médio Prof. Lisboa, localizada no município de Caruaru. Aliado à experiência em campo como mediadores das atividades do NEG, utilizamos como aporte teórico autores de referência nas discussões envolvendo temáticas de gênero, violência escolar, autores do campo de políticas educacionais, bem como a legislação que rege a educação brasileira. A partir das vivências acumuladas como professores participantes e inseridos no processo junto aos alunos, foi possível evidenciar desafios no âmbito da implementação da política do NEG, bem como oportunidades de reinvindicação do espaço escolar como um ambiente múltiplo e diverso. Pensar os desafios enfrentados e as possibilidades de formação educacional a partir da política dos núcleos de gênero viabilizou ainda a (re)invenção de espaços de resistência, acolhimento e escuta, além de proporcionar a inclusão de temas de uma agenda progressista para o chão da escola. Destacamos que a nossa participação direta no NEG se deu em razão de sermos professores da instituição escolar, logo, nosso acesso aos espaços passou diretamente pela experiência da docência. Além dos encontros pontuais com os estudantes, a vivência escolar; de um modo geral, nos permitiu observar como questões referentes ao debate de gênero dentro da escola permeiam toda a instituição.

Palavras-chave: Letramento, LGBTfobia, Políticas Públicas e Educação.

[1] Graduada em História pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG e Mestre e Doutora pelo Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais (PPGCS) -PB; Professora da Rede Públlica do Estado de Pernambuco. vi_palmeira@hotmail.com
[2] Graduado em Ciências Biológicas Licenciatura e Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente (UFS) e Doutor em Ecologia e Evolução (UFG). Professor da Rede Pública do Estado de Pernambuco. vsreis36@gmail.com