EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR: ACOMPANHAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE ESTUDANTE COM TEA NO CURSO DE MEDICINA

Lucas Lima Teixeira [1]
Gildo Felipe Bernardo [2]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência acerca do acompanhamento pedagógico e psicopedagógico de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA), nível de suporte 1, matriculado no sexto período do curso de Medicina em uma instituição privada de ensino superior. O acompanhamento ocorre no âmbito do Centro de Aprendizagem e Inovação Pedagógica (CAIP) e tem como objetivo promover estratégias de apoio que favoreçam a adaptação acadêmica do estudante, especialmente no que se refere ao processo avaliativo. Considerando características frequentemente associadas ao TEA, como rigidez cognitiva e elevados níveis de ansiedade diante de mudanças, foi estruturado um plano de intervenção baseado em princípios da educação inclusiva e em estratégias psicopedagógicas voltadas ao desenvolvimento da autonomia e da autorregulação da aprendizagem. Metodologicamente, o estudo caracteriza-se como qualitativo, configurando-se como relato de experiência fundamentado na observação do processo de acompanhamento e nas reflexões metacognitivas realizadas com o estudante ao longo do semestre. Atualmente, o estudante realiza suas avaliações em ambiente adaptado no CAIP durante a semana de provas. No entanto, considerando a necessidade futura de participação em avaliações padronizadas, como o Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (ENAMED), foram estabelecidos combinados e metas progressivas que visam promover, de forma gradual e respeitando seu ritmo, maior familiaridade com diferentes contextos avaliativos. Os resultados observados indicam que, apesar da resistência inicial e da ansiedade antecipatória, o estudante passou a demonstrar maior organização emocional durante as avaliações, apresentando momentos de maior tranquilidade, concentração e autonomia na realização das provas, evidenciando avanços no enfrentamento de situações acadêmicas potencialmente estressoras.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Autismo, Ensino superior, Psicopedagogia, Avaliação Acadêmica.

[1] Mestrado em Ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA) – RJ. lucas.teixeira@foa.org.br
[2] Mestrado em Ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda- gildo.bernardo@foa.org.br