ISSN: 2358-8829

O ENSINO DE COMPUTAÇÃO NOS ANOS INICIAIS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES EM UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lucas Siqueira Lopes [1]
Maria Amélia Da Silva [2]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido em turmas de 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola urbana da rede municipal de ensino de Afogados da Ingazeira, no contexto de um programa de educação integral. A experiência ocorreu por meio de uma disciplina eletiva voltada ao ensino de Computação nos anos iniciais, buscando promover o desenvolvimento do pensamento computacional, da cultura digital e da resolução de problemas de forma contextualizada e significativa para os estudantes. O estudo parte da compreensão de que a inserção da Computação na educação básica constitui uma demanda contemporânea, especialmente após a ampliação das discussões sobre a BNCC Computação e a necessidade de formação digital desde as etapas iniciais da escolarização. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter descritivo, desenvolvida a partir de um relato de experiência docente, utilizando observação participante, registros pedagógicos, produções dos estudantes e acompanhamento das atividades realizadas em sala de aula como instrumentos de análise. A base teórica para análise inclui autores como Seymour Papert (1993) e Tajra (2019) e a BNCC Computação (2022). Durante o desenvolvimento da experiência os resultados apontam desafios relacionados à infraestrutura tecnológica da escola, à limitação de equipamentos, às diferenças nos níveis de letramento digital dos estudantes, mas mostram também a importância da formação docente específica para atuação com Computação. Essas situações específicas se relacionam com a necessidade de ampliação das políticas públicas voltadas à consolidação da educação digital nas redes municipais de ensino. Conclui-se que o ensino de Computação nos anos iniciais apresenta importantes possibilidades pedagógicas para a formação integral dos estudantes, especialmente quando desenvolvido de maneira contextualizada, criativa e alinhada às realidades escolares. O relato reforça a importância de experiências educacionais que aproximem crianças das tecnologias digitais de forma crítica, reflexiva e inclusiva, contribuindo para a democratização do acesso ao conhecimento computacional na educação básica.

Palavras-chave: Ensino de Computação; Anos Iniciais; Pensamento Computacional; Educação Integral; Relato de Experiência.

[1] Licenciado em Computação pelo Instituto Federal de Pernambuco – IFPE campus Afogados da Ingazeira, lucas.ifpeaf@gmail.com;
[2] Doutoranda em Educação, Mestre em Ensino, Pedagoga, Professora do Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Pernambuco - IFPE campus Afogados da Ingazeira, maria.costa@afogados.ifpe.edu.br;