ISSN: 2358-8829

O PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO NORDESTE BRASILEIRO

Beatriz Mota Teixeira [1]
João Paulo Mendonça Lima [2]

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo analisar o papel do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de professores de Química e investigar as sugestões de melhorias feitas ao programa. Para isso, foi feita uma pesquisa de abordagem qualitativa (Flick, 2009). O subprojeto investigado, foi o PIBID do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe – *Campus* Professor Alberto Carvalho, localizado na cidade de Itabaiana – SE. Os dados foram coletados por meio dos relatórios finais do programa, escritos pelos licenciandos que participaram do programa no edital do ano de 2018 (Brasil, 2018), e analisados por meio da teoria de análise de conteúdo (Bardin, 2016). Por meio dos resultados, foi possível compreender que o PIBID desempenha um papel importante na qualificação da formação inicial docente, promovendo desenvolvimento pessoal e profissional, melhoria na compreensão de conteúdos químicos, reflexão sobre o papel do professor e o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, o programa permitiu a inserção dos licenciandos no ambiente escolar antes dos estágios supervisionados, promovendo o primeiro contato com o ambiente profissional. No entanto, é necessário pensar em melhorias para os editais futuros, para que mais escolas tenham a oportunidade de receber as ações do PIBID, além de proposição de atividades interdisciplinares e maior duração do edital.

Palavras-chave: PIBID, Química, Formação docente, Impactos na formação, Análise crítica.

[1] Mestra em Ciências Naturais, pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais da Universidade Federal de Sergipe – UFS, bmota003@gmail.com;
[2] Doutor em Educação, Mestre em Ensino de Ciências e Matématica e Graduação em Química Licenciatura. Professor Associado II do Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe. Coautor e orientador da pesquisa, jpmendonca@academico.ufs.br;