ISSN: 2358-8829

TUTORIA ACADÊMICA NO ENSINO MÉDIO: ACOMPANHAMENTO INDIVIDUALIZADO NA TRANSIÇÃO ESCOLAR E CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA

José Wellington Tiburcio da Silva [1]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a implementação de um programa de tutoria acadêmica na 1ª série do Ensino Médio de um colégio privado em São Paulo, com foco na transição do Ensino Fundamental II para o novo Ensino Médio. O objetivo é analisar de que modo o acompanhamento individualizado contribui para a articulação entre desempenho acadêmico, desenvolvimento de competências socioemocionais e construção do projeto de vida. A pesquisa, de abordagem qualitativa e natureza interventiva, fundamenta-se na Teoria da Complexidade (Morin), na pedagogia da autonomia (Freire) e nas competências gerais da BNCC. O programa estrutura-se em cinco dimensões integradas: adaptação à nova etapa escolar, desenvolvimento de métodos de estudo, preparação estratégica para exames externos, construção do projeto de vida e acompanhamento individualizado. As ações desenvolvidas incluem diagnóstico com base na matriz do ENEM, análise de histórico escolar, aplicação de instrumentos de perfil comportamental, leitura orientada, realização de simulados e atendimentos individuais periódicos. Os dados foram produzidos a partir de registros dos atendimentos, documentos pedagógicos, desempenho em avaliações diagnósticas e produções escritas dos estudantes. Os resultados indicam que a transição para o Ensino Médio exige o ensino explícito de estratégias de estudo e o desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem. Observa-se melhora na organização das rotinas de estudo, maior compreensão dos critérios avaliativos e aumento do engajamento escolar. No plano socioemocional, identificam-se indícios de redução da ansiedade frente às avaliações e maior clareza na definição de objetivos acadêmicos e profissionais. Conclui-se que a tutoria acadêmica, ao integrar diagnóstico e intervenção pedagógica, contribui para o desenvolvimento da autonomia intelectual e para a construção de sentido na trajetória escolar.

Palavras-chave: Tutoria Acadêmica, Ensino Médio, BNCC, Autonomia, Projeto de Vida.

[1] Bacharel em Farmácia e Bioquímica pela Universidade de São Paulo (USP) e Licenciado em Química pela Universidade Paulista (UNIP). Professor de Ensino Médio e Tutor no Colégio Santo Ivo, jwellington@colegiosantoivo.com.br