ISSN: 2358-8829

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: PERSPECTIVAS E PRÁTICAS DOCENTES

Davi Gregório [1]
Luciana Luz Ferreira [2]

RESUMO

Este estudo analisa as contribuições das Tecnologias Digitais (TD) no processo de alfabetização, com foco no trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental. O objetivo central foi compreender de que maneira essas tecnologias auxiliam as práticas pedagógicas, investigando como são utilizadas em sala de aula, quais recursos digitais são mais empregados e quais são as percepções dos professores acerca da aprendizagem dos estudantes mediada pelas TD. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola pública da rede municipal de Marechal Deodoro, Alagoas, adotando uma abordagem qualitativa. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas, compostas por questões abertas, realizadas com quatro docentes que atuam nas turmas de 1º e 2º anos. A análise dos dados foi organizada em eixos temáticos que contemplaram a compreensão das tecnologias digitais na perspectiva dos professores, suas formas de utilização no contexto escolar e a relação entre alfabetização, letramento e TD. Os resultados evidenciam que o uso dessas tecnologias contribui significativamente para tornar as aulas mais dinâmicas, interativas e atrativas, favorecendo o engajamento dos alunos e facilitando o processo de aquisição da leitura e da escrita. Além disso, observou-se que as TD potencializam práticas pedagógicas mais inovadoras, promovendo maior participação dos estudantes e ampliando as possibilidades de ensino e aprendizagem no contexto escolar.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, Alfabetização, Prática Docente.

[1] Mestrando do Curso de Educação Inclusiva(PROFEI) da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, davi.gregorio.profei@alunos.uneal.edu.br;
[2] Mestranda do Curso de Educação Inclusiva(PROFEI) da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, luciana.ferreira.profei@alunos.uneal.edu.br;