ISSN: 2358-8829

PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA CEARENSE

Samora Caetano [1]
Maria Lucijane Gomes de Oliveira [2]
Antonio Cleiton Lino de Sousa [3]
José Airton de Freitas Pontes Junior [4]

RESUMO

Esta pesquisa analisa a abrangência institucional do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa de Residência Pedagógica (PRP) na formação inicial de professores em uma universidade pública cearense. Esses programas têm se mostrado fundamentais para a efetivação de políticas de formação docente no Brasil, especialmente por aproximarem a universidade da realidade escolar (Gimenes e Pimenta, 2008), ampliarem as experiências formativas no contexto da prática pedagógica e oferecerem condições de apoio à permanência dos estudantes nas licenciaturas por meio das bolsas (Johann e Lima, 2023; Mello e Arrais, 2021). Nesse contexto, a consideração de indicadores como número de bolsas, quantitativo de bolsistas, áreas contempladas e núcleos atendidos permite evidenciar a centralidade dessas iniciativas no fortalecimento das licenciaturas e nos processos de indução à docência. A pesquisa se desenvolve a partir de uma abordagem documental, de caráter quantitativo-descritivo, articulada a discussões sobre formação inicial de professores, políticas educacionais, permanência estudantil e indução profissional docente. Como base empírica, foram considerados editais, subprojetos, relatórios institucionais e outros documentos oficiais relacionados à implementação dos programas na universidade investigada. Esse movimento se relaciona diretamente com a sustentação de trajetórias formativas, o fortalecimento do vínculo dos estudantes com a docência e a valorização da formação de professores em diferentes áreas do conhecimento. Assim, no contexto investigado, os programas mostram presença significativa na instituição, perceptível tanto na distribuição de bolsas entre diferentes áreas quanto no número de estudantes envolvidos e na organização de núcleos que alcançam múltiplas licenciaturas. Esses aspectos, considerados em conjunto, indicam a consolidação dessas iniciativas como parte estruturante da formação inicial docente.

Palavras-chave: Formação inicial de professores, PIBID, PRP, Permanência estudantil, Indução profissional docente.

[1] Doutorando em Educação pelo curso de Doutorado em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE, samora.caetano@aluno.uece.br;
[2] Doutoranda em Educação pelo curso de Doutorado em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE, luciijanne.oliveira@gmail.com;
[3] Mestrando em Educação pelo curso de Mestrado em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE, cleiton.lino@aluno.uece.br;
[4] Doutor em Educação, Faculdade Ciências - UF, jose.airton@uece.br.