ISSN: 2358-8829

USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA) NO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DO SERTÃO CENTRAL DO CEARÁ.

Maria Clara Costa Nobre [1]
Hugo Garcia de Lima [2]

RESUMO

O uso da inteligência artificial tem se tornado cada vez mais presente no contexto educacional, especialmente no planejamento e organização das práticas pedagógicas. Este estudo analisou como professores do ensino médio de uma escola localizada no sertão central do Ceará utilizam ferramentas de inteligência artificial no planejamento de suas aulas, buscando compreender as percepções docentes sobre as facilidades, dificuldades e contribuições dessas tecnologias para a prática educativa. A pesquisa caracterizou-se como qualitativa e quantitativa, de natureza descritiva, realizada por meio da aplicação de questionários com questões abertas e fechadas direcionados aos professores da instituição. Os resultados apontaram que a maioria dos docentes utiliza ferramentas de inteligência artificial para elaboração de atividades, produção de textos, organização de conteúdos e otimização do tempo de planejamento. Entre os aplicativos mais utilizados destacaram-se ChatGPT, Gemini e NotebookLM. Os participantes reconheceram que a inteligência artificial contribui para maior praticidade e dinamismo nas atividades pedagógicas, embora também tenham relatado dificuldades relacionadas à formação tecnológica, ao uso crítico das informações geradas e à adaptação às novas ferramentas digitais. A pesquisa evidenciou ainda que o uso da inteligência artificial já faz parte da realidade escolar mesmo em contextos interioranos, demonstrando a expansão dessas tecnologias para além dos grandes centros urbanos. Conclui-se que a inteligência artificial possui potencial para auxiliar o trabalho docente, desde que seu uso esteja associado à formação continuada e à reflexão crítica sobre as práticas educacionais.

Palavras-chave: Inteligência artificial; Planejamento pedagógico; Prática docente; Ensino médio; Tecnologias educacionais.

[1] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Geografia do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará - *Campus* de Quixadá - CE, mccn123@gmail.com;
[2] Graduado pelo Curso de Licenciatura em Geografia do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará - *Campus* de Quixadá - CE, hugo.g14.ifce@gmail.com;