ISSN: 2358-8829

UMA REFLEXÃO SOBRE A ABORDAGEM DO SEMINÁRIO ESCOLAR NO LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO

Helio Castelo Branco Ramos [1]

RESUMO

Embora o seminário escolar seja um gênero discursivo utilizado como instrumento de avaliação em boa parte das disciplinas escolares da Educação Básica, considerá-lo como objeto de ensino não parece algo comum nem mesmo na disciplina de Língua Portuguesa. Partindo desse pressuposto, esse trabalho objetivava investigar como o livro didático de Língua Portuguesa para o Ensino Médio avaliado pelo PNLD 2026-2029 abordava esse gênero. Nossa investigação adota a concepção de que o seminário é um gênero discursivo (Bakhtin, 2011) e parte do princípio de que, ao adotá-lo como objeto de ensino, é possível desenvolver práticas de letramentos entre os estudantes (Vieira, 2007). Também adotamos uma perspectiva de que as práticas de oralidade e de letramento não são estanques, mas estão em contínuo diálogo (Marcuschi, 2008). Tomando como escopo seis coleções didáticas, percebemos que apenas duas delas apresentavam proposta de trabalho a partir do gênero seminário. Ao analisá-las, desejávamos observar os seguintes aspectos: a) propostas de atividades para os estudantes; b) orientações de mediação para o professor; e c) sugestão de leitura para a formação continuada do professor. Os resultados apontaram diferentes graus de aprofundamento no que se refere às atividades propostas para os estudantes. As obras apresentavam certa sistematização na abordagem de aspectos enunciativos do seminário, como seus propósitos sociocomunicativos e o papel dos interlocutores. No tocante às orientações de mediação, havia a preocupação de que o professor ensinasse algumas questões atitudinais, como a escuta dos colegas e a pesquisa em fontes confiáveis, porém a abordagem era superficial. Por fim, apenas uma das obras apresentou uma bibliografia básica, a fim de o professor conhecer melhor o trabalho com gêneros orais. Portanto, a análise aponta que o seminário precisa ser objeto de estudo na formação inicial e continuada de professores, para que seja ensinado numa perspectiva enunciativa.

Palavras-chave: Seminário escolar, Livro didático, Ensino Médio.

[1] Professor de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) e mestre em Letras-Linguística pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), helio.ramos@recife.ifpe.edu.br;