ISSN: 2358-8829

RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ATIVIDADES COMPLEMENTARES E PROCESSOS EDUCATIVOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BACABAL/MA.

Jadson Rudson Rodrigues Lemos [1]
Ozicleia Alves do Nascimento [2]
Ebenezer Santos da Silva [3]

RESUMO

O presente trabalho analisa as relações étnico-raciais no contexto das atividades complementares desenvolvidas na rede municipal de ensino de Bacabal/MA, destacando o seu papel nos processos educativos e na promoção da equidade. A pesquisa parte do reconhecimento da diversidade cultural presente no município e da necessidade de valorização das identidades afro-brasileiras e indígenas no ambiente escolar, em consonância com as legislações vigentes, como a Lei nº 10.639/2003 e a Lei nº 11.645/2008. Incorpora-se a experiência do projeto "Aquilombando Bacabal", desenvolvido na rede municipal como uma prática pedagógica significativa voltada à valorização da cultura afro-brasileira e ao fortalecimento das identidades negras. Tais discussões dialogam com autores como Nilma Lino Gomes (2005; 2012), ao abordar a educação para as relações étnico-raciais, Kabengele Munanga (2005), ao tratar da construção da identidade negra e do enfrentamento ao racismo, e Paulo Freire (1996), no que se refere à educação crítica, dialógica e emancipadora. Os resultados apontam que quando bem estruturadas as atividades complementares e os projetos ampliam as possibilidades de aprendizagem, fortalecem a identidade dos estudantes e promovem o respeito à diversidade. A experiência do projeto "Aquilombando Bacabal", por sua vez, reforça esse potencial ao demonstrar, na prática, como ações pedagógicas contextualizadas podem impactar positivamente a formação integral dos alunos. Conclui-se que as atividades complementares, articuladas a iniciativas como o "Aquilombando Bacabal", representam um espaço potente para o desenvolvimento de práticas educativas voltadas às relações étnico-raciais, contribuindo para uma educação mais democrática, inclusiva e socialmente comprometida.

Palavras-chave: Relações Étnico-Raciais; Atividades Complementares; Processos Educativos.

[1]Graduado em Ciências Humanas com Habilitação em Sociologia pela Universidade Federal do Maranhão. Licenciado em Pedagogia (UNINTER). Especialista em Educação Especial/Educação Inclusiva (UEMA). Mestre em Educação - Formação Docente em Práticas Educativas (PPGFOPRED/UFMA) na linha de pesquisa: Pluriculturalidade, interculturalidade e práticas educativas interdisciplinares, jadison-rudison@hotmail.com;

[2]Graduada em Pedagogia pela Fundação Universidade do Tocantins (2016), Mestranda em Educação e Pós Graduada em Docência da Educação Superior (Faculdade de Tecnologia Equipe Darwin, FTED), ozicleiaa@gmail.com;

[3] Graduada em Pedagogia, Especialista em Docência do Ensino Superior pelo Instituto Superior Franciscano- IES, Mestranda em Educação e Gestão de Ensino da Educação Básica-UFMA, ebenezer1946@hotmail.com;