ISSN: 2358-8829

A INICIAÇÃO CIENTÍFICA COMO ESPAÇO DE ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Yasmin Mourão Lustosa de Melo [1]
Christiano Roberto Lima de Aguiar[2]

RESUMO

Este estudo tem como objetivo discutir a formação docente na graduação, com ênfase na articulação entre saberes teóricos, experiências práticas e capacidades investigativas que possibilitem ao futuro professor interpretar criticamente os fenômenos educativos. Nesse contexto, a iniciação científica tem se consolidado como componente fundamental no processo formativo, pois possibilita a aproximação dos licenciandos com a produção acadêmica, a análise das práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências reflexivas. A pesquisa caracteriza-se como de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na análise de autores como Anastasiou e Alves, Pimenta e Lima, Tardif, Nóvoa, Gatti e Kuenzer. Os resultados indicam que a iniciação científica potencializa a articulação entre teoria e prática, permitindo que futuros professores compreendam a docência como prática fundamentada, crítica e socialmente situada. A participação em projetos de pesquisa contribui para o desenvolvimento de habilidades analíticas, domínio teórico-metodológico e reflexão sobre experiências como o estágio supervisionado, além de favorecer a constituição da identidade docente e a autonomia intelectual. Também possibilita a compreensão da educação como fenômeno histórico e social, articulando teoria e problemas concretos do cotidiano escolar. Entretanto, ainda existem desafios, como a limitação de bolsas, a sobrecarga curricular e a necessidade de maior articulação entre universidade e escola. Conclui-se que a iniciação científica é essencial para a formação de professores críticos, reflexivos e preparados para atuar na educação básica, fortalecendo a relação entre teoria e prática e qualificando a formação acadêmica e profissional.

Palavras-chave: Iniciação científica; Formação docente; Saberes profissionais.

[1] Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, demeloyasmin32@gmail.com
[2]; Professor da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, christia noaguiar@uemasul.edu.br.