ISSN: 2358-8829

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PROCESSO DE AUTORIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PRIMEIRO CURSO TÉCNICO EM SERVIÇO DE APOIO A PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR NO BRASIL.

Magnum da Conceição e Silva [1]
Dra. Dolores Aparecida Garcia [2]

RESUMO

Este relato descreve a experiência vivenciada no processo de concepção, autorização e execução do primeiro curso técnico em Serviço de Apoio a Pessoas com Deficiência no Ambiente Escolar no Brasil, autorizado em caráter experimental, uma vez que, à época, não integrava o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). A minha participação neste projeto ocorreu desde sua fase inicial, com destaque para a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Nesse processo, foram realizados estudos e levantamentos que subsidiaram a justificativa para a criação do curso, evidenciando sua relevância social e educacional. Esses subsídios foram fundamentais para sensibilizar e embasar a decisão do Conselho Estadual de Educação quanto à autorização da oferta em caráter experimental. Além da atuação na construção do PPC, houve também participação direta na execução do curso, por meio da docência em duas disciplinas, contribuindo para a formação técnica e crítica dos estudantes. O envolvimento se estendeu até a conclusão da primeira oferta, incluindo a participação na cerimônia de formatura, momento que simbolizou a concretização de um projeto inovador e de grande impacto social. Ao longo da execução, o curso apresentou resultados expressivos: foram aproximadamente 600 estudantes matriculados, dos quais 440 concluíram a formação, evidenciando um alto índice de aproveitamento e baixa evasão. Esses números reforçam a pertinência da proposta e o interesse da comunidade pela formação ofertada. O impacto social do curso foi significativo. Do ponto de vista dos estudantes, a formação proporcionou qualificação profissional, ampliando oportunidades no mercado de trabalho e, em muitos casos, resultando em melhoria salarial. No contexto escolar, a inserção de 440 técnicos qualificados contribuiu diretamente para o fortalecimento da educação inclusiva, oferecendo suporte especializado aos professores e promovendo melhores condições de aprendizagem para estudantes com deficiência. Dessa forma, o curso demonstrou não apenas viabilidade acadêmica e institucional, mas também relevância social, consolidando-se como uma iniciativa inovadora e necessária no cenário educacional brasileiro.

Palavras-chave: Escola, Deficiência, CNTC, Social, Alunos.

[1] Mestrando em Ensino da Universidade de Cuiabál – UNIC - Grupo Kroton/Cogna magnumcs84@gmail.com;
[2] Pós- doutorado em Mídias Digitais, Dra. em Estudos Literários, Professora do Mestrado em EnsinoProfessora Orientadora do Mestrado em Ensino da Universidade de Cuiabá – UNIC - Grupo Kroton/Cogna, coautor1@email.com;