ISSN: 2358-8829

A MATEMÁTICA MAKER COMO ESTRATÉGIA DE REFORÇO ESCOLAR: UMA INTERVENÇÃO GEOMÉTRICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Fabiana Gomes [1]

RESUMO

Este trabalho apresenta uma proposta de intervenção pedagógica voltada para o reforço escolar em matemática, com foco na superação de lacunas de aprendizagem em geometria e medidas. A iniciativa surgiu após a aplicação de um questionário diagnóstico com alunos do 5º ao 9º ano de uma escola comunitária em Codó-MA, que evidenciou dificuldades na visualização espacial e no cálculo de perímetros, áreas e volumes. O objetivo geral é consolidar esses conceitos através da metodologia Maker (mão na massa), transformando a teoria em prática tangível. A metodologia, de natureza qualitativa e interventiva, divide-se por níveis de ensino: para o 5º e 6º ano, foca-se na exploração física do ambiente escolar com instrumentos de medição para compreensão de grandezas lineares e bidimensionais; para o 7º ao 9º ano, propõe-se a construção de maquetes em escala e o cálculo de volume de reservatórios reais da instituição. Como resultados esperados, busca-se a redução dos vazios de aprendizagem identificados no diagnóstico inicial e o aumento do engajamento estudantil, ao desmistificar a geometria por meio da construção de objetos e manipulação de materiais concretos. Conclui-se que o ensino baseado na experimentação permite que o aluno atribua significado aos números, transformando o reforço escolar em um espaço de inovação e protagonismo, essencial para a formação de uma base matemática sólida e duradoura no ensino fundamental.

Palavras-chave: Intervenção Pedagógica, Reforço Escolar, Matemática Maker, Ensino Fundamental, Geometria.

[1] Graduanda pelo Curso de Licenciatura Plena Em Matematica do Instituto Federal do Maranhão – IFMA, gomes.fabiana@acad.ifma.edu.br;