ISSN: 2358-8829

O LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO

Jane Herber [1]
Vanessa Brandão de Vargas [2]
Isamara Oliveira[3]
José Claudio Del Pino [4]

RESUMO

O sistema educacional brasileiro passou por reformulações significativas nos últimos anos, a exemplo da Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) e a Reforma do Ensino Médio (2017). Com isso a organização curricular da Educação Básica sofreu alterações tanto no que se refere aos componentes curriculares e a distribuição da carga. Observa-se a preocupação das redes públicas e privadas para dar conta da reestruturação, implantação e implementação. Destaca-se que desde a primeira versão, utilizada nas escolas pilotos na rede pública no Rio Grande do Sul, por exemplo, já ocorreram reorganizações na distribuição das horas e na determinação dos componentes tendo em vista dar conta da proposta dos Itinerários Formativos -IF, organizados pelas redes de ensino de modo a contemplar o que preconiza a legislação. Os Itinerários Formativos buscam contemplar as quatro áreas do conhecimento, a saber: Linguagens e Códigos, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Assim esse trabalho tem como objetivo apresentar a organização curricular do Ensino Médio Gaúcho com um olhar para os Itinerários da Ciências da Natureza. Busca-se mostrar quantos e quais os IF da área supracitada, bem como refletir sobre a organização curricular, principalmente ao que se refere a objetos do conhecimento e componentes curriculares que compõe a área, e buscando atrelar o trabalho docente a funcionalidade do livro didático tendo em vista a organziação curricular proposta. Compreende-se que esse estudo é de grande valia, pois pretende apontar em quantas escolas do Vale do Taquari os Itinerários da Área da Ciências da Natureza estão sendo desenvolvidos com atenção a distribuição dos componentes curriculares do itinerário, e os objetos de conhecimento da ciência (Química, Física e Biologia) essenciais para a formação do sujeito e por conseguinte continuidade de estudos pós Ensino Médio.

Palavras-chave: Ensino Médio, Livro Didático, Ciências da Natureza, Química, Itinerário Formativo.

[1] Graduada em Química, Doutora em Educação em Ciências, professora da Universidade do Vale do Taquari - Univates, jane.herber@univates.br
[2] Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade do Vale do Taquari – Univates, vanessa.vargas@univates.br
[3] Graduada em Letras. Professora da Educação Básica. isamara.oliveira@universo.univates.br
[4] Professor orientador: José Claudio Del Pino, Doutor em , professor da Universidade do Vale do Taquari – Univates, jose.pino@univates.br