UMA ANÁLISE ACERCA DO USO DE SIMULADORES VIRTUAIS PARA O ENSINO DO CONTEÚDO TABELA PERIÓDICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Isadora Cavalcante Josino[1]
Antônio Inácio Diniz Júnior [2]

RESUMO

O presente estudo teve por objetivo analisar as contribuições do uso do Kahoot e do simulador PhET na compreensão do conteúdo de Tabela Periódica por estudantes no ensino fundamental. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa e de natureza aplicada, sendo desenvolvida com uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal. Como procedimentos metodológicos, foram utilizados questionários diagnósticos, aplicação de uma sequência didática composta por diferentes etapas, uso de recursos digitais como o Kahoot e o simulador PhET Colorado, além da realização de entrevistas com os alunos. A análise dos dados foi orientada pelos objetivos específicos da pesquisa e pela Taxonomia de Bloom, permitindo identificar níveis de compreensão cognitiva mobilizados ao longo da intervenção. Os resultados indicaram que o uso de recursos digitais contribuiu para maior engajamento, motivação e compreensão dos conceitos relacionados à Tabela Periódica, além de favorecer a contextualização do conteúdo e a participação dos estudantes no processo de aprendizagem. Conclui-se que a integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação ao ensino de Química, quando planejada de forma intencional, apresenta potencial para tornar as aulas mais dinâmicas, significativas e alinhadas às demandas educacionais contemporâneas.

Palavras-chave: Simuladores Virtuais, Tecnologias, Tabela periódica.

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE, isadora.josino@ufrpe.br ;
[2] Professor orientador: Doutor, Docente do curso Licenciatura em Química da UAST, Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE antonio.dinizjunior@ufrpe.br