CURRÍCULO PRATICADO E LÓGICA FUZZY NAS NARRATIVAS DO COTIDIANO ESCOLAR

Tatiana Frazão Silva [1]

RESUMO

Este trabalho propõe uma reflexão teórico-reflexiva sobre as relações entre currículo praticado, lógica fuzzy e narrativas do cotidiano escolar, compreendendo a escola como espaço de produção de saberes, sentidos, disputas e experiências formativas. Parte-se do entendimento de que o currículo não se limita ao documento prescrito, mas se realiza nas práticas, nas relações pedagógicas, nos modos de participação dos sujeitos e nas interpretações produzidas no cotidiano. Nesse contexto, a lógica fuzzy é tomada como possibilidade epistemológica complementar para analisar os processos escolares para além de classificações binárias, como sucesso/fracasso, participação/não participação, inclusão/exclusão ou aprendizagem/não aprendizagem. A pesquisa fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e teórico-reflexiva, dialogando com estudos sobre cotidiano escolar, currículo praticado, epistemologia crítica e diversidade dos processos de aprendizagem. A discussão aponta que as narrativas cotidianas permitem reconhecer zonas intermediárias da experiência educativa, evidenciando que os sujeitos constroem conhecimentos por percursos singulares, atravessados por dimensões cognitivas, afetivas, culturais e sociais. Assim, a lógica fuzzy contribui como lente interpretativa para compreender gradações, transições e complexidades presentes nas práticas curriculares. Conclui-se que articular currículo praticado e lógica fuzzy favorece uma leitura mais sensível da escola, possibilitando compreender o cotidiano como campo vivo de produção de saberes e de construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, críticas e humanizadas.

Palavras-chave: Currículo praticado; Lógica fuzzy; Cotidiano escolar; Narrativas; Práticas pedagógicas.

[1] Doutora em Educação (UNESA), Mestre em Humanidades, Culturas e Artes pela Universidade do Grande Rio (Unigranrio), Pós-graduada em Gestão Escolar pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FeadMinas, Graduada em Pedagogia pela Universidade Castelo Branco, Graduanda em Letras-Libras pela Universidade Estácio de Sá, Orientadora Pedagógica da rede pública de Piraí/RJ, Docente da Universidade Iguaçu (UNIG). Email: tatiana.frazao21@gmail.com