ISSN: 2358-8829

O ESPAÇO DE SUPERAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DA AFETIVIDADE NO DESENVOLVIMENTO DE ESTUDANTES COM TDAH

Nasson Nascimento dos Passos [1]
Karla Loura Menezes [2]
Kezia Carvalho da Costa [3]
Rita Cristina Barbosa Marinho [4]
Maria da Conceição Farias da Silva [5]

RESUMO

Este trabalho apresenta uma intervenção sociopsicopedagógica inspirada nas práticas do Espaço de Superação, desenvolvida no âmbito do Centro Municipal de Atendimento Sociopsicopedagógico (CEMASP) Leste 2, com dois alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública municipal de Manaus, ambos com laudo de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O estudo tem como objetivo analisar as contribuições da afetividade no processo de aprendizagem e no desenvolvimento comportamental desses estudantes, considerando a importância das relações estabelecidas no contexto educacional. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, com delineamento interventivo, iniciada por meio de avaliação diagnóstica para compreensão das necessidades emocionais, comportamentais, comunicacionais e escolares dos participantes. A partir desses dados, serão desenvolvidas intervenções sistematizadas, fundamentadas em práticas lúdicas, construção de vínculo, escuta qualificada e estratégias de fortalecimento da autoestima e da autorregulação emocional, articulando ações da psicologia, psicopedagogia, fonoaudiologia e assistência social, com ênfase no acompanhamento familiar e na mediação das demandas socioeducacionais. No campo fonoaudiológico, destacam-se ações voltadas ao desenvolvimento da linguagem, da comunicação e da expressão oral, considerando sua relação direta com o desempenho escolar e a interação social. O referencial teórico-metodológico baseia-se na compreensão da afetividade como elemento central no processo de aprendizagem e no desenvolvimento humano. Os resultados indicarão avanços na interação social, maior engajamento nas atividades escolares, melhora no comportamento e fortalecimento do vínculo com o ambiente escolar, evidenciando que práticas afetivas e interdisciplinares constituem-se como importantes estratégias para a inclusão e permanência escolar de estudantes com TDAH.

Palavras-chave: afetividade, TDAH, intervenção sociopsicopedagógica, linguagem, inclusão escolar.

[1] Mestre em ciência da educação da UNIDA - PY, nasson.passos@semed.manaus.am.gov.br;
[2] Mestranda na UFAM, karla.lmenezes@gmail.com;
[3] Graduanda em pedagogia UNINORTE, keziakcc.carvalho@gmail.com
[4] Especialização em Neuropsicologia da FAVENI, rcbmarinho@gmail.com;
[5] Mestra em Ciência da Educação Del Sol, consulrainha16@yahoo.com.br