ISSN: 2358-8829

QUANDO A ESCOLA NÃO PERTENCE À UNIDADE: RUPTURAS NA SOCIOEDUCAÇÃO

Yann Luiz Nascimento Corrêa [1]
Nyx Paixão Figueiredo Leite [2]
Maria Beatriz Ribeiro dos Santos [3]
Sandra Maciel de Almeida [4]

RESUMO

O trabalho[5] analisa a desconexão entre unidades socioeducativas e escolas públicas, buscando compreender as causas e consequências desse distanciamento institucional e relacional, além das tensões entre práticas pedagógicas e diretrizes administrativas. A pesquisa, de abordagem qualitativa, baseia-se em entrevistas abertas e semi-estruturadas com docentes e servidoras atuantes em unidades socioeducativas, das quais foram extraídos relatos representativos sobre o cotidiano escolar. A relação entre escola e unidade socioeducativa é central para compreender a socioeducação como processo de formação e transformação. Quando atuam de forma integrada, colocam em prática a dialogicidade defendida por Freire (1986). O diálogo entre professores, agentes e técnicos amplia a função da escola para além da transmissão de conhecimentos. Nesse sentido, o estudo evidencia as razões e os efeitos da desconexão entre docentes e unidades socioeducativas, à luz de Foucault (2014) e Goffman (2023). O objetivo é compreender como a lógica institucional interfere na prática pedagógica e na integração entre professores, equipes técnicas e gestão. Considerando que a escolarização constitui um dos eixos centrais da medida socioeducativa (Brasil, 2012), torna-se necessário compreender os mecanismos que produzem o descompasso entre escola e internação. Os resultados apontam que a fragmentação entre setores e a ausência de diálogo enfraquecem o trabalho educativo e o sentido de coletividade. Entretanto, os relatos também revelam possibilidades de cooperação, reconhecimento mútuo e escuta. Assim, reforça-se a necessidade de modelos de gestão mais integrados e participativos, capazes de valorizar o trabalho docente e reconhecer a educação como eixo central da socioeducação.

Palavras-chave: Desconexão institucional; Relações de trabalho; Isolamento docente

[1] Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense - UFF, yannn@id.uff.br ;
[2] Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense- UFF claraleite@id.uff.br ;
[3] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense- UFF, mariabrs@id.uff.br ;
[4] Professora Adjunta da Universidade Federal Fluminense- UFF, sandramaciel@id.uff.br ;
[5] Projeto de Pesquisa: Escolarização de Adolescentes em cumprimento de medida de internação em unidade socioeducativa feminina no Rio de Janeiro / Financiamento: CNPQ