ISSN: 2358-8829

PRÁTICAS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS DO PROJETO "SOLETRANDO" SOBRE INCLUSÃO EM TIMBIRAS – MARANHÃO

Euclides Aparecido Rodrigues Lima[1]
Paula Diniz Portela Carvalho[2]

RESUMO

A formação da leitura crítica relacionada às temáticas da educação inclusiva ainda constitui um desafio no ambiente escolar. Na perspectiva da Educação em Tempo Integral, os círculos de letramento abordados por Cosson (2006; 2014), e alinhados à pedagogia interdisciplinar como método transversal, defendida por Araújo (2014), em disciplinas obrigatórias como Língua Portuguesa e Leitura e Produção Textual, articuladas às diversificadas do município: Recomposição de Escrita e Linguagem, Comunicação, Mídias, Cultura Digital e Tecnológica, ampliam o processo de letramento crítico. Quando relacionados à Educação Inclusiva, esses círculos destacam-se por promover reflexões sobre respeito às diferenças e inclusão no ambiente escolar, ações defendidas por Mantoan (2003). Assim, tais práticas ultrapassam a simples decodificação textual e atravessam as barreiras estáticas do conhecimento, como defende Hooks (2013). Diante disso, o projeto municipal Soletrando, desenvolvido em Timbiras – MA, fundamentado na obra "A inclusão começa em mim" (2023), de Karla Daniele de Sá, buscou ampliar o processo de letramento crítico voltados à conscientização sobre as necessidades das pessoas com deficiência. Assim, o presente trabalho objetiva apresentar experiências pedagógicas dessa integração curricular, no Centro de Ensino em Tempo Integral Lourdes Coelho. Logo, trata-se de um relato de experiência, fundamentado em estudos sobre letramento literário, educação inclusiva e práticas de leitura na Educação Integral. As discussões partem das experiências pedagógicas e sequências didáticas desenvolvidas durante o projeto. Como resultado, as experiências desenvolvidas favoreceram práticas de leitura e escrita, reflexões sobre inclusão e necessidades específicas, bem como práticas de produção textual crítica multimodal no contexto escolar.

Palavras-chave: Educação integral, Educação inclusiva, Letramento crítico, Interdisciplinaridade.

[1]Graduado pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, llimaeuclides@gmail.com;
[2]Professora Orientadora: Pós-Graduanda em Metodologias Ativas pelo Centro Universitário Maurício de Nassau - UNINASSAU, pauladportelac@gmail.com.