ISSN: 2358-8829

DESIGUALDADE SOCIAL E AUTONOMIA INTELECTUAL NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Robelissa Lima Martins [1]

RESUMO

A ampliação do acesso ao ensino superior nas últimas décadas trouxe para a universidade estudantes oriundos de trajetórias sociais e escolares diversas, tornando necessário compreender como as desigualdades sociais influenciam os processos de aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia intelectual. O presente estudo tem como objetivo geral analisar de que maneira a desigualdade social, mediada pelo capital cultural e pelas trajetórias formativas anteriores, pode impactar o desenvolvimento da autonomia intelectual de estudantes no ensino superior. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica e análise teórico-interpretativa, fundamentada na articulação entre a sociologia da educação, especialmente a noção de capital cultural, e a psicologia da educação, com ênfase nos estudos sobre autorregulação da aprendizagem e metacognição. A análise consistiu na sistematização e problematização de produções científicas que discutem desigualdade social, estratégias de aprendizagem e autonomia intelectual no contexto universitário, buscando estabelecer relações entre esses campos teóricos. Parte-se do pressuposto de que diferenças nas oportunidades educacionais influenciam a forma como os estudantes planejam, monitoram e avaliam o próprio aprendizado. Os resultados indicam que desigualdades estruturais não afetam apenas o acesso à universidade, mas também o desenvolvimento de competências cognitivas necessárias à aprendizagem profunda e à construção da autonomia intelectual. Conclui-se que enfrentar a desigualdade no contexto universitário implica considerar seus impactos cognitivos e investir em práticas pedagógicas que promovam a autorregulação e o fortalecimento do pensamento crítico.

Palavras-chave: Desigualdade social, Autorregulação da aprendizagem, Autonomia intelectual, Ensino superior, Psicologia da educação.

[1] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, robelissalima@hotmail.com;