ISSN: 2358-8829

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE TRANSIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Luciana Bastos Santos [1]
Sawana Araújo Lopes de Souza [2]

RESUMO

Este artigo tem por objetivo discutir a importância das práticas de leitura e escrita na Educação Infantil (EI) e suas contribuições no processo de transição para o Ensino Fundamental, buscando compreender como vivências e experiências significativas, por meio das interações e brincadeiras, podem favorecer o desenvolvimento de habilidades nas diferentes dimensões da formação humana integral, o que refletirá positivamente nos percursos subsequentes. Propõe uma valorização de situações de ensino e aprendizagem contextualizadas e com desdobramentos que dialoguem mais de perto com as práticas sociais, sem perder de vista a intencionalidade pedagógica e as nuances que perpassam pela apropriação do sistema de leitura e de escrita desde a primeira etapa da Educação Básica (EB). Destaca-se a relevância do estudo considerando os recorrentes debates acerca da ruptura entre a ludicidade e as exigências "mais formais" no que se refere à alfabetização e ao letramento, posto que o ponto de equilíbrio está no entendimento de que a EI não se reduz a uma preparação antecipada, nem tampouco o ingresso no EF, deva desconsiderar as necessidades das crianças. É preciso garantir as continuidades e uma travessia gradual, acolhedora e integrada. A pesquisa é de caráter bibliográfico, desenvolvida a partir da análise de artigos científicos, dissertações e teses disponíveis em repositórios e plataformas como o Google Acadêmico. Nesse sentido, o arcabouço teórico está em Freire (1996), Lerner (2002), Carvalho (2005), Cagliari (2009), Brandão (2011), Rojo (2012), Schmitz (2012), Motta (2013), Soares (2020), Saviani (2021), Galvão (2023), Freire (2023) e outros estudiosos que investigam o tema. Os resultados indicam que leitura e escrita, quando presentes na escola de forma significativa e participativa, mediadas por um planejamento coerente, que promova a interação entre os diferentes saberes e conhecimentos, favorece a ampliação das práticas de linguagem, tanto na EI quanto no processo de transição das crianças, intensificando potencialidades.

Palavras-chave: Leitura, Escrita, Educação Infantil, Transição, Integração.

[1] Coordenadora Pedagógica na Rede Municipal de Itaberaba-BA, Mestranda do curso de Ciências da Educação da Ivy Enber Christian University, lu_lbs@yahoo.com.br
[2] Professora Orientadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Ivy Enber Christian University: Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPB), Universidade Federal do Paraíba – PB, sawana.lopes@gmail.com