ISSN: 2358-8829

Afetividade e Aprendizagem: Interfaces entre Emoção, Cognição e Desenvolvimento Humano no Contexto Educacional

Isabela Pissinatti [1]
Andréia Osti [2]

RESUMO

A afetividade vem ganhando cada vez mais espaço nas discussões sobre desenvolvimento humano e aprendizagem, especialmente por contribuir para uma compreensão mais ampla do processo educativo, que vai além da valorização exclusiva dos aspectos cognitivos. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo discutir a importância da afetividade na aprendizagem e sua relação com o desenvolvimento humano, com base nas contribuições teóricas de Henri Wallon, Lev Vigotski e Baruch de Espinosa. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, desenvolvida a partir da análise de estudos e referenciais teóricos voltados à compreensão das relações entre emoção, cognição e educação. As reflexões realizadas demonstram que a afetividade não pode ser entendida como elemento secundário no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que influencia diretamente a forma como o sujeito pensa, sente, se relaciona com o outro e constrói conhecimentos. Os estudos analisados apontam que emoção e cognição estão profundamente interligadas, atuando conjuntamente na constituição do desenvolvimento psíquico e intelectual do indivíduo. Além disso, observa-se que as experiências emocionais vividas no ambiente escolar podem impactar significativamente a motivação, o interesse e o envolvimento dos estudantes com a aprendizagem. A teoria dos afetos de Espinosa contribui para essa discussão ao evidenciar que as emoções podem ampliar ou reduzir a potência de agir dos sujeitos, interferindo diretamente em sua disposição para aprender. Conclui-se, portanto, que pensar uma educação comprometida com a formação integral dos estudantes exige reconhecer a afetividade como dimensão essencial da prática pedagógica, promovendo relações mais acolhedoras, humanas e significativas no contexto escolar.

Palavras-chave: Afetividade; Aprendizagem; Desenvolvimento Humano; Educação.

[1] Doutoranda pelo Programa de Pós-grauação em Educação da UNESP – Rio Claro (SP), isabela.pissinatti@unesp.br;
[2] Professor orientador: Doutora, Programa de Pós-grauação em Educação da UNESP – Rio Claro (SP), andreia.osti@unesp.br.