ISSN: 2358-8829

Educação Integral em Tempo Integral em Marechal Deodoro/AL: impactos da implantação nas escolas de anos iniciais e finais sob o olhar da gestão municipal

Autor(a) Moaciara Souza De Barros [1]
Coautor: Carlos Wilker Teixeira [2]
Coautor: Catarina Dos Santos Gouveia Vieira[3]
Coautor: Edson Timoteo De Souza [4]
Coautor: Marília De Fatima Oliveira da Silva [5]
Orientador(a): Rafaela Queiroz De Omena [6]

RESUMO

Este artigo investiga os impactos da implantação da Educação Integral em Tempo Integral nas escolas de anos iniciais e finais da rede municipal de Marechal Deodoro/AL, a partir da perspectiva da gestão municipal. A pesquisa analisa indicadores educacionais — fluxo escolar, taxas de aprovação, permanência e proficiência — comparando o período anterior e posterior à adesão ao programa instituído pelo MEC, bem como contrastando escolas que adotaram o regime integral com aquelas que mantiveram o regime parcial. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso múltiplo, com coleta de dados realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com gestores escolares, coordenadores pedagógicos e técnicos da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), além de análise documental de relatórios institucionais, projetos políticos pedagógicos e dados do Censo Escolar e do IDEB. O referencial teórico fundamenta-se em Cavaliere (2007), Moll (2012), Arroyo (2012) e nas diretrizes do Programa Escola em Tempo Integral (MEC, 2023), que orientam a ampliação da jornada escolar como estratégia para a melhoria da qualidade do ensino. Os resultados preliminares indicam avanços significativos na permanência dos estudantes e na organização curricular, com maior integração entre atividades regulares e complementares. Ao mesmo tempo, revelam desafios estruturais — como infraestrutura física inadequada e falta de recursos materiais — e desafios pedagógicos — como a formação insuficiente de professores para atuar no modelo integral — que impactam diretamente a efetividade da política pública. Espera-se contribuir para a avaliação crítica das políticas públicas de educação integral no contexto alagoano e nordestino, oferecendo subsídios concretos para o aprimoramento da gestão educacional municipal e para a formulação de estratégias mais eficazes de implementação.

Palavras-chave: Educação Integral; implantação; impactos educacionais; gestão municipal; Marechal Deodoro/AL.

[1] Especialista do Curso em Formação Docente Para Ensino Das Ciências Humanas Aplicadas À Educação Basica da Universidade Federal - AL, moabarr@hotmail.com;
[2] Especialista pelo Curso de Metodologia Do Ensino De Biologia E Quimica Centro Universitário Internacional - PR, carloswtjp@gmail.com;
[3] Especialista do Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, catarinavieira470@gmail.com;
[4] Especialista pelo Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, edsonespanhol@hotmail.com;
[5] Especialista pelo Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, marilia_olliver@hotmail.com;
[6] Professor orientador: Especialista, Centro Universitário Cidade Verde - PR, omenarafaela06@gmail.com;