ISSN: 2358-8829

PROJETO BOLSO FURADO: COSTURANDO CAMINHOS PARA UMA VIDA FINANCEIRA SAUDÁVEL

Audray Maria Silveira Neves[1]
Diogo Dheyson Domingos da Silva[2]
Lívia Ailany Guedes Correia[3]

RESUMO

A escola, como espaço de formação integral, tem o compromisso de preparar seus alunos para enfrentar desafios sociais, econômicos e culturais, tornando-se fundamental o desenvolvimento de ações pedagógicas que articulem conhecimentos acadêmicos e competências para a vida; nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo promover a educação financeira aliada ao ensino de Matemática, fortalecendo aprendizagens essenciais, como porcentagens, frações e proporções, A metodologia foi desenvolvida por meio do projeto Bolso Furado, que contemplou aproximadamente duzentos estudantes dos oitavo e nono anos da Escola Municipal Iraci Rodrigues de Farias Melo em Mogeiro -PB, sendo realizado no Laboratório de Inovação e Sustentabilidade em parceria com o Instituto Alpargatas; inicialmente, os alunos participaram de oficinas temáticas com abordagem gamificada e interativa, envolvendo conteúdos como orçamento pessoal, consumo consciente, cálculo de poupança e noções introdutórias de investimento, e, posteriormente, o projeto avançou para duas etapas complementares: a criação de jogos de tabuleiro - onde os alunos foram responsáveis pelo do design dos jogos , com simulações de situações cotidianas, como desafios em aeroporto e roletas envolvendo despesas e receitas, Observou-se impacto positivo na aprendizagem dos estudantes, evidenciado pela evolução dos índices de avaliação externa e aumento da frequência escolar, além do fortalecimento do protagonismo estudantil; conclui-se que a continuidade e ampliação da proposta apresentam grande potencial para promover melhorias significativas no desenvolvimento social e econômico local, especialmente com a ampliação de parcerias, a multiplicação do conhecimento por meio da realização de oficinas em outras escolas, utilizando os jogos produzidos.e a integração de novas tecnologias educacionais, garantindo práticas pedagógicas inovadoras, maior engajamento discente e impacto duradouro na comunidade, ao mesmo tempo em que estimulou o pensamento crítico e a tomada de decisões conscientes.

Palavras-chave: Educação financeira; protagonismo estudantil; aprendizagem matemática; consumo consciente; sustentabilidade social.

[1] Licenciada Curso de Matemática da Universidade Estadual - PB, audraysilveiraatelie@gmail.com
[2] Estudante da EMEF Iraci Rodrigues de Farias Melo - Mogeiro (PB), diogodheysondomingos@gmail.com
[3] Estudante da EMEF Iraci Rodrigues de Farias Melo - Mogeiro (PB), liviaayllany@gmail.com