ISSN: 2358-8829

Desafios da implantação da Educação Integral em uma escola pública municipal de Alagoas: percepções de gestores, coordenadores e famílias.

Autor(a) Rafaela Queiroz De Omena [1]
Coautor: Carlos Wilker Teixeira [2]
Coautor: Catarina Dos Santos Gouveia Vieira[3]
Coautor: Edson Timoteo De Souza[4]
Coautor: Marília De Fatima Oliveira da Silva[5]
Orientador: Moaciara Souza De Barros [6]

RESUMO

Esta pesquisa tem como objeto de estudo os desafios enfrentados na implantação da Educação Integral em uma escola municipal de Marechal Deodoro/AL, que iniciou suas atividades como escola integral em 02 de março de 2026. A investigação parte das percepções da coordenação pedagógica, da equipe gestora e de pais/responsáveis pelos alunos, buscando compreender as múltiplas dimensões envolvidas nesse processo de implementação. O referencial teórico fundamenta-se em autores como Moll (2012), Cavaliere (2007) e Arroyo (2012), além das diretrizes da LDB (Lei nº 9.394/96) e da BNCC para a educação integral, que orientam a ampliação da jornada escolar como estratégia para o desenvolvimento pleno dos estudantes. Os dados preliminares indicam dificuldades significativas relacionadas à estrutura física escolar — insuficiente para atender as atividades do contraturno —, à formação inicial e continuada de professores para atuar no modelo integral, à integração de monitores e novos atores na equipe escolar, bem como desafios na articulação entre o currículo regular e as oficinas complementares. Além disso, revela-se uma concepção ainda arraigada entre parte da comunidade de que a Educação Integral seria um direito das famílias e não dos alunos, destinando-se prioritariamente a estudantes em situação de vulnerabilidade social, o que tensiona o princípio da educação como direito universal. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, com coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas, observação participante e análise documental de projetos político-pedagógicos e relatórios institucionais. Espera-se contribuir para o fortalecimento de políticas públicas de educação integral no contexto alagoano e nordestino, oferecendo subsídios concretos para a formação docente, a gestão escolar e o aprimoramento da implementação desse modelo na rede municipal.

Palavras-chave: Educação Integral; desafios da implantação; gestão escolar; formação de professores; estudo de caso; Marechal Deodoro/AL.

[1] Especialista pelo Curso de Praticas Pedagógicas Centro Universitário Cidade Verde - PR, omenarafaela06@gmail.com;
[2] Especialista pelo Curso de Metodologia Do Ensino De Biologia E Quimica Centro Universitário Internacional - PR, carloswtjp@gmail.com;
[3] Especialista do Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, catarinavieira470@gmail.com;
[4] Especialista pelo Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, edsonespanhol@hotmail.com;
[5]Especialista pelo Curso de Gestão Escolar e Coordenação Pedagogica CESMAC - AL, marilia_olliver@hotmail.com;
[6] Professor orientador: Especialista, Universidade Federal - AL, moabarr@hotmail.com.