ISSN: 2358-8829

ENSINO DE COMPUTAÇÃO: UM NOVA POLÍTICA PÚBLICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

Isaac Ferreira Cavalcante[1]

RESUMO
O presente artigo analisa o processo de formulação e os desafios de implementação da política de inserção do ensino de computação na educação básica brasileira. A partir do reconhecimento do letramento digital e do pensamento computacional como competências essenciais para o século XXI, diversas iniciativas normativas, como as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), buscam institucionalizar esses componentes no currículo escolar. No entanto, a efetivação dessas diretrizes enfrenta obstáculos complexos, ilustrando os desafios do "Estado em ação" na interface entre educação, tecnologia e desenvolvimento. Adotando uma abordagem qualitativa baseada em análise documental (políticas nacionais e programas do MEC) e revisão da literatura crítica, o foco analítico recai sobre as dinâmicas intergovernamentais e os arranjos federativos envolvidos. O estudo destaca a tensão entre a orientação normativa central e a capacidade executiva heterogênea dos entes subnacionais. Os resultados preliminares indicam que, apesar do consenso discursivo sobre as competências computacionais, a política se caracteriza por uma implementação fragmentada e desigual, influenciada por fatores como a formação docente, a infraestrutura escolar e a priorização concorrente na agenda educacional. O artigo contribui para o campo de estudos de políticas públicas ao mapear os atores, interesses e barreiras que conformam essa política setorial, oferecendo subsídios para a reflexão sobre os limites e possibilidades da ação estatal na promoção de inovações curriculares de larga escala em um contexto federativo e de profundas desigualdades regionais.

Palavras-chave: Pensamento Computacional, Letramento Digital, Implementação de Políticas, Inovação Curricular, Desigualdades Regionais

[1]Sociólogo, Bacharel em Ciências Sociais e Licenciatura em Sociologia pela Universidade Federal do Piauí/UFPI. Licenciado em Informática/UNIASSELVI, Licenciado em Pedagogia/UNIBF e Mestre em Ciência Política pela UFPI. Doutorando em Ciência Política pela Universidade Federal de São Carlos/UFSCAR/Brasil, Orientador Drº Thales Haddad Novaes de Andrade. Especialista em: Big Data & Data Science, Gestão Educacional, Docência no Ensino Superior, Desenvolvimento de Aplicações Web, Desenvolvimento Web. Ex-Secretário Geral do Grupo de Jovens ALACIP/JOVEN (2021 – 2022). Professor Efetivo de Sociologia na Rede Estadual de Ensino de Pernambuco.
https://orcid.org/0000-0002-0368-7085 isaacferreira@estudante.ufscar.br