ISSN: 2358-8829

# O acompanhamento individualizado às Pessoas com Deficiência na Inclusão Escolar em escolas da Rede estadual do Ceará

Albenir Alves de Oliveira[1]

Francisca Neiliane Bezerra[2]

**RESUMO**

A inclusão escolar, pautada numa prerrogativa de todos para todos, visa abranger a equidade e pertencimento, amparado numa perspectiva inclusiva, a lei assegura a existência de um acompanhamento planejado às estudantes com deficiência a fim de prestar um atendimento adequado, o que infelizmente, não é condizente com a realidade geral. Conforme publicação no Guia prático em Educação Especial inclusiva – Rede Pública, a necessidade do denominado "acompanhante especializado" ou apoio escolar, é passível de uma avaliação dita biopsicossocial, mas não define critérios estabelecidos para quem tem direito ao acompanhante. Sem maiores especificações, a abrangência para as deficiências e em demais atividades, além de interação, comunicação e apoio pedagógico, acaba ficando subjetivo à cada unidade educacional e realidade, não havendo pois, uma uniformização e consequentemente, uma inclusão de fato. Nesse sentido, o Decreto 12.686/2025 trouxe avanços sutis na implementação dos "profissionais de apoio", onde estabelece carga horária mínima, formação requisito inicial de nível médio, e necessidade de formação continuada, porém não estabeleceu especificações sobre esse aperfeiçoamento, tampouco definição sobre a supervisão da função. Para tanto, o estudo objetivou analisar o processo de inclusão escolar a partir desse acompanhamento/apoio escolar individualizado nas 22 escolas da 16ª Coordenadoria Regional de Educação Estadual do Ceará. Caracterizando-se como estudo descritivo-exploratório, utilizando-se de metodologia quanti-qualitativa, os dados apontaram que mesmo após implementação do Decreto não surtiu resultados satisfatórios, sem cumprimento em tempo hábil e eficaz das normas, no que se refere principalmente à continuidade do apoio entre redes, acompanhamento ineficaz no processo de ensino-aprendizagem, na ausência de supervisão do acompanhamento, o que evidencia a necessidade de continuidade desse apoio de forma transversal, homogeneização da função e atuação no processo de aprendizagem, com propósito de promover inclusão holística e efetiva.

**Palavras-chave:** Escola, inclusão, Supervisão, especializado, apoio.

[1] Licenciada em Língua Portuguesa e Literatura – UECE; Professora Rede Estadual - SEDUC-CE

[2]Licenciada em Ciências Biológicas – UECE; Mestre em Desenvolvimento Regional-UFC; Professora Rede Estadual – SEDUC/CE

ISSN: 2358-8829