O podcast como estratégia de aprendizagem significativa no Ensino Superior: construindo novas possibilidades de inovação pedagógica

Ana Paula Cavalcante Luna de Andrade[1]

Resumo

O presente relato de experiência discute o uso do podcast como estratégia de aprendizagem significativa no Ensino Superior, considerando que as estratégias de aprendizagem são essenciais na ação docente e possuem intencionalidades pedagógicas específicas no processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, o podcast, enquanto mídia digital inspirada nos programas de rádio, apresenta-se como uma ferramenta capaz de favorecer a autonomia, a criatividade, a comunicação, e o engajamento discente. O objetivo deste trabalho foi compreender como o podcast pode contribuir para a inovação pedagógica e para a construção de aprendizagens significativas no contexto universitário. A experiência foi desenvolvida em uma turma do terceiro período do curso de Administração. Os estudantes foram divididos em equipes e cada grupo ficou responsável pela elaboração de um podcast relacionado aos conteúdos trabalhados na disciplina. A atividade ocorreu em três etapas: na primeira semana, os grupos realizaram estudos sobre as temáticas propostas; na segunda semana, socializaram com a turma os conteúdos estudados e os referenciais teóricos que subsidiariam a produção do podcast; e, na terceira semana, ocorreu a apresentação final em sala de aula. Os resultados evidenciaram que o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) potencializou a produção de ideias, o trabalho colaborativo, a comunicação e a resolução de problemas, além de estimular a participação ativa dos estudantes no processo de construção do conhecimento. A experiência demonstrou ainda que o podcast pode favorecer práticas pedagógicas mais dinâmicas, participativas e contextualizadas, fortalecendo a autonomia discente e ampliando as possibilidades de inovação pedagógica no Ensino Superior.

Palavras-chave: Podcast; Aprendizagem Significativa; Ensino Superior; Inovação Pedagógica; Metodologias Ativas.

Referências

ALBERTIN, Alberto L.; MOURA, Rosa Maria de. Tecnologia de Informação. Rio de Janeiro: Atlas, 2004. E-book. p.Capa. ISBN 9786559770601. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770601/. Acesso em: 14 mai. 2026.

CAMARGO, F; DAROS, T. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CRUZ, S. C. O podcast no ensino básico. In: CARVALHO, A. A. (Org.). Actas do Encontro sobre Podcasts. Braga: CIEd, p. 65-80, 2009. Disponível em:

[1] Doutora em Ciências da Religião (UNICAP), Mestre em Filosofia (UFPE), Especialista em Coordenação Pedagógica (UNICAP), Pedagoga (UPE), Cientista da Religião (UNICAP), Docente e Coordenadora Pedagógica no Centro Universitário Tabosa de Almeida (Asces-Unita). Professora da UPE (universidade de Pernambuco). Pesquisadora do (IEA Asces-Unita)

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9991/1/Cruz-2009-Enc%20sobre%20Podcasts.pdf>. Acesso em: 14 de maio 2026.

DEMO, P. Atividades de Aprendizagem: sair da mania do ensino para comprometer-se com a aprendizagem do estudante. Campo Grande: Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul –SED/MS, 2018. Disponível em: < http://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/e Book-Atividades-de-Aprendizagem-Pedro-Demo.pdf>. Acesso em: 14 de maio. 2026.