ISSN: 2358-8829

ESTRATÉGIAS E DESAFIOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS COM TDAH NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Andréa Maria de Oliveira Neto [1]
Priscylla Karoline de Menezes [2]

RESUMO

Atualmente, é perceptível desafios na educação, como turmas superlotadas e a escassez de recursos, dificultam a oferta de um acompanhamento mais individualizado. Além disso, muitos docentes não recebem formação adequada para atuar com estudantes neurodivergentes, o que compromete a adoção de estratégias pedagógicas inclusivas. Nesse sentido, torna-se necessário refletir sobre a atuação docente frente às diferentes formas de aprendizagem e participação na sala de aula. Nesse contexto, o ensino de Geografia tem potencial para o desenvolvimento de metodologias mais dinâmicas, participativas e contextualizadas, favorecendo a interação social, o pertencimento e a aprendizagem dos estudantes com TDAH. A pesquisa tem como objetivo compreender estratégias e desafios no ensino de Geografia para crianças com TDAH no contexto escolar, além de discutir possibilidades metodológicas que contribuam para uma educação mais inclusiva e humanizada. O estudo possui abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico, fundamentado em discussões sobre inclusão escolar, formação docente e ensino de Geografia. As bases de dados utilizadas para a busca dos artigos foram: Google Acadêmico, Periódicos CAPES e o Banco de Teses e Dissertações da UFRPE. A partir da análise dos estudos, os resultados evidenciaram a importância da formação continuada, das metodologias ativas e da construção de práticas pedagógicas sensíveis às necessidades educacionais dos estudantes, compreendendo a inclusão como um processo que ultrapassa adaptações curriculares e envolve acolhimento, mediação pedagógica e participação social. Podemos concluir que se faz necessário um olhar cuidadoso para a docência inclusiva e do papel do professor na construção de ambientes escolares mais democráticos, acessíveis e significativos.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Ensino de Geografia, TDAH, Formação docente, Docência inclusiva.

[1]Graduação em Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Pernambuco, andreamaria1979@gmail.com;
[2]Professora orientadora: Doutora em Geografia pela Universidade Federal de Goiás (UFG), Docente do Departamento em Ciências Geográficas (DCG) UFPE; Priscilla.menezes@ufpe.br.