ISSN: 2358-8829

EDUCAÇÃO E TRABALHO: PAULO FREIRE E FORMAÇÃO OMNILATERAL

Welisson Marques [1]

RESUMO

O presente trabalho, em fase inicial, é vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia (PPGED-UFU) sob a supervisão do Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena, em nível de Pós-Doutoramento. O objetivo central desta pesquisa consiste em realizar um aprofundamento teórico e metodológico acerca das bases epistemológicas da formação integrada, tomando a concepção freireana de "educação libertária" e o conceito marxiano de "formação omnilateral" como eixos norteadores fundamentais, em articulação estreita com as reflexões contemporâneas de Ricardo Antunes sobre os sentidos do trabalho. A relevância do estudo situa-se na análise da formação profissional oferecida pela Rede Federal, com foco especial nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio de instituições como o IFTM, IFSP, IFGoiano e CEFET-MG, que buscam efetivar uma formação humana integral. No âmbito metodológico, a pesquisa fundamenta-se nos pressupostos da vertente francesa da Análise do Discurso (AD), pautada nos postulados de Michel Pêcheux e na perspectiva arquegenealógica de Michel Foucault. A AD é mobilizada como um campo que questiona a suposta transparência da linguagem e o apagamento da ideologia, operando na interseção entre língua, sujeito e história para interpretar o discurso como uma materialidade produzida socialmente. Além disso, a pesquisa propõe uma análise sobre como a educação tecnológica é proposta no IFTM na era da modernidade líquida e do capitalismo pandêmico. Como ferramenta operacional, utilizar-se-á a noção de "recorte" discursivo, compreendido como unidades ou fragmentos de linguagem que se correlacionam e permitem organizar os enunciados extraídos do corpus de análise. A metodologia de análise recusa uma leitura meramente horizontal ou exaustiva em extensão, optando por uma análise vertical e profunda que busca a exaustividade vertical como dispositivo analítico, lançando mão de efeitos de memória e relações de poder para demonstrar o funcionamento discursivo nas matérias significantes. Conclui-se que esta articulação teórica busca não apenas o rigor acadêmico, mas também a melhoria efetiva da educação básica e profissional na região do Triângulo Mineiro, ao repensar a produção de sujeitos históricos através de uma prática educativa que dialogue com a tecnologia e a emancipação humana.

Palavras-chave: Educação. Educação Tecnológica. Formação Omnilateral. Paulo Freire. Karl Marx.

[1] Pós-Doutor em Educação pela Univesidade de São Paulo (USP),welissonmarques@iftm.edu.br;