ISSN: 2358-8829

As Contribuições do PIBID: Formação docente e consciência política

Cleyton Pereira Nogueira [1]
Eduardo Silveira Netto Nunes [2]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma importante política pública de formação inicial de professores, ao promover a articulação entre teoria e prática no contexto da educação básica. Este trabalho tem como objetivo analisar se o PIBID contribui apenas para a formação didático-pedagógica ou se também atua na formação política dos futuros professores de História. Trata-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico, articulada à experiência do autor como pibidiano, o que possibilita uma análise que integra teoria e vivência prática no cotidiano escolar. O referencial teórico fundamenta-se nas contribuições de Paulo Freire e Dermeval Saviani, que compreendem a educação como um ato político, voltado à transformação da realidade social. Nessa perspectiva, Freire defende a educação como prática da liberdade, enquanto Saviani, por meio da pedagogia histórico-crítica, enfatiza a relação entre educação, sociedade e consciência de classe. Os resultados evidenciam que o PIBID ultrapassa a dimensão técnica da formação, ao inserir os licenciandos em contextos reais de ensino, possibilitando o desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica. A vivência no programa contribui para a compreensão das desigualdades educacionais e para o fortalecimento do compromisso social do professor, evidenciando que ensinar é também um posicionamento político. Conclui-se, portanto, que o PIBID se configura como um espaço de formação que articula saberes pedagógicos e consciência política, contribuindo para a formação de professores de História mais críticos e comprometidos com a transformação social, tendo em vista, que favorece a construção da práxis pedagógica, permitindo que os docentes reconheçam as contradições do sistema educacional, aproximando-se da concepção freireana de educação como prática da liberdade e da perspectiva histórico-crítica de Saviani. Conclui-se que o PIBID ultrapassa a dimensão técnica, constituindo-se como um espaço formativo que também promove a formação política e o compromisso com a transformação social.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, prática pedagógica, consciência de classe, educação crítica.

[1] Bolsista Pibid graduando do Curso de Licenciatura em História da Universidade Federal do Acre – AC / UFAC, cleyton.nogueira@sou.ufac.br ;
[2] Professor orientador e coordenador, Doutor em História social pela Universidade de São Paulo, Mestre em História na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Bacharel em História (USP), Licenciado em História e Pedagogia. É Bacharel em Ciências Jurídicas e Sociais pela Universidade de Passo Fundo (PF), eduardo.nunes@ufac.br;