ISSN: 2358-8829

O PROCESSO DE LETRAMENTO DE ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL JOSUÉ DE CARAÚBAS- RN, COM USO DE LEITORES DIGITAIS NO SÉCULO XXI

Joseany Lima Fernandes[1]
Maria Aparecida Costa de Oliveira[2]
Mifra Angélica Chaves da Costa[3]

RESUMO

Atualmente os processos de letramento, em um cenário de transformação digital acelerada, é cada vez mais relevante investigar como as tecnologias digitais estão sendo integradas ao processo de ensino e aprendizado, principalmente, na fase de alfabetização e letramento, períodos fundamentais para o desenvolvimento de leitores. Desse modo, com o avanço rápido da tecnologia digital, é importante observar como essas ferramentas estão sendo usadas na educação. Principalmente na fase de alfabetização e letramento, o uso de tecnologias digitais pode contribuir para novas formas de aprendizagem. A nossa pesquisa é uma pesquisa de campo e de abordagem quantitativa na qual aplicamos um questionário na turma de 9º ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Escola Municipal Josué de Oliveira de Caraúbas-RN. Com base no aporte teórico: Valente (2014), Franco (2003), Libâneo (2009): enfatizam a importância de criar um ambiente de aprendizagem que favoreça a interatividade e a colaboração. Os autores defendem que a alfabetização mediada por tecnologias deve ser pensada em um contexto em que os alunos não apenas consumam, mas também produzam conteúdos digitais. Dessa forma, ajudando no desenvolvimento dos alunos como leitores e ampliando as possibilidades de ensino dentro e fora da sala de aula. Essa temática entra no papel do professor nesse processo, destacando a importância de integrar essas tecnologias de forma consciente e pedagógica no ambiente escolar. Dessa forma, o uso de leitores digitais pode favorecer o desenvolvimento de leitores mais críticos, autônomos e preparados para lidar com as práticas de leitura e escrita presentes na sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Artigo completo, Normas científicas, Congresso, Realize, Boa sorte.

[1] Graduanda do Curso de Letras-Português da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Membro do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), Joseanyfernandes84@gmail.com;;
[2] Graduanda do Curso de Pedagogia Bilíngue da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, maria.oliveira90298@alunos.ufersa.edu..br
[3]Mestra em Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Docente da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) E-mail: mifra@ufersa.edu.br.;

ISSN: 2358-8829