ISSN: 2358-882

GINCANA DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL EM JAGUARIBE-CE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES

Thiago Sampaio de Sousa [1]
Maria Vitória Oliveira Castro Alves [2]
Davi Rodrigues Bezerra [3]
Erika Andrade Ferreira [4]
Francisco Reudson Carlos de Sousa [5]
André dos Santos Bandeira [6]

RESUMO

O presente escrito tem por objetivo investigar os desafios e as potencialidades da gincana de matemática no processo de ensino e aprendizagem em uma Escola de Ensino Médio de Tempo Integral (EEMTI), situada no município de Jaguaribe-CE. Esta gincana teve por público-alvo os estudantes matriculados nas turmas de 1.ª, 2.ª e 3.ª da última etapa da educação básica. Este trabalho se ancora na Teoria da Aprendizagem Significativa delineada por Ausubel (2000), bem como nos conceitos de protagonismo juvenil estabelecidos por Gomes Costa (2007), Muller (2014), dentre outros. Metodologicamente, operamos com a pesquisa bibliográfica e a aplicação de questionários semiestruturados com 114 estudantes da referida escola, e os dados foram analisados a partir da análise de conteúdo (Bardin, 2011). Os resultados sinalizam que os principais desafios para a realização dessa prática no contexto escolar decorrem da carência de tempo suficiente para os estudantes organizarem as atividades propostas e da ausência de recursos materiais. No entanto, verificamos múltiplas contribuições da gincana de matemática ao processo de ensino e aprendizagem, sobretudo na aprendizagem do conhecimento matemático de forma lúdica e criativa, na melhoria do clima escolar, na promoção do espírito coletivo entre as equipes e na recomposição das aprendizagens. Além disso, constatamos que a maioria dos estudantes participantes considera a gincana como uma excelente prática pedagógica. Conclui-se que essa prática foi exitosa e se revela como uma abordagem metodológica potente e viável no processo de ensino e aprendizagem matemática.

Palavras-chave: Gincana de Matemática, Aprendizagem Significativa, Protagonismo Juvenil.

[1] Especialista em Educação Financeira e Ensino de Matemática pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci – (UNIASSELVI), thiago.sousa5@prof.ce.gov.br;
[2] Estudante da EEMTI Cornélio Diógenes – Jaguaribe-CE, coautor2@email.com
[3] Estudante da EEMTI Cornélio Diógenes – Jaguaribe-CE, davi.bezerra44@aluno.ce.gov.br
[4] Especialista em Metodologia do Ensino de Matemática pela Universidade Federal do Ceará (UFC), erika.ferreira1@prof.ce.gov.br
[5] Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade São Francisco da Paraíba (FASP), francisco.sousa2038@prof.ce.br;
[6] Doutor em Educação pelo Curso de Pós-graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), andre.bandeira@prof.ce.gov.br.