ISSN: 2358-8829

IMPACTO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E PROGRAMAS INSTITUCIONAIS NA RETENÇÃO ACADÊMICA: O CASO DA UFRN

Lucas Silva Ferreira De Carvalho [1]
Izis Maria Medeiros da Costa [2]
Kleyton Klaus Guedes de Souza [3]
Vladimir Soares Catão [4]

RESUMO

Retenção constitui um desafio para Instituições de Ensino Superior, especialmente as públicas, devido ao desperdício de recursos e à sua relação com a evasão, abandono definitivo de curso. Este estudo investiga a retenção nos cursos presenciais de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), por meio de análise estatística de dados abertos de estudantes egressos. O objetivo foi verificar se auxílios institucionais e a participação em programas de Ensino, Pesquisa e Extensão (EPE) têm associação com a conclusão do curso no tempo esperado. Trata-se de um estudo observacional, retrospectivo e quantitativo, abrangendo os períodos 2006.1 até 2025.2, com amostra de 45.633 estudantes. Foram desenvolvidos scripts em Python para coleta e tratamento dos dados, com geração de código apoiada por IAs generativas (Claude Sonnet 4.6 e Gemini 3.0 Flash), revisada e validada pelos pesquisadores. Consideraram-se três cenários: A – qualquer atraso (45,9% da amostra); B – até dois períodos de atraso (20,7%); e C – atraso superior a 50% do tempo esperado (9,4%). A regressão logística multivariada indicou que auxílios institucionais se associaram ao aumento da retenção nos cenários A (OR = 1,36; $p < 0,001$) e B (OR = 1,09; $p = 0,003$), sem significância no cenário C ($p = 0,45$). Participação em monitoria relacionou-se a menor retenção nos três cenários (OR = 0,68; 0,57; 0,58; $p < 0,001$), assim como a iniciação científica (OR = 0,80; 0,66; 0,56; $p < 0,001$) e a iniciação científica voluntária (OR = 0,86; 0,64; 0,58; $p < 0,001$). A extensão não mostrou associação significativa no cenário A ($p = 0,55$), mas apresentou relação com menor retenção nos cenários B e C (OR = 0,92 e 0,89; $p < 0,04$). Os achados reforçam a importância dos programas EPE e da integração entre assistência estudantil e engajamento acadêmico.

Palavras-chave: Retenção no ensino superior, Estatística descritiva, Programas acadêmicos, Auxílios institucionais, Dados educacionais abertos.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG - Campus Cuité, ferreira.carvalho@estudante.ufcg.edu.br;
[2] Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG - Campus Cuité, izis.maria@estudante.ufcg.edu.br;
[3] Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais e Biotecnologia da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG - Campus Cuité, kleyton.klaus@tecnico.ufcg.edu.br;
[4] Professor orientador: Doutor em Ciência da Computação, Professor de Informática da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG - Campus Cuité, vladimir.soares@professor.ufcg.edu.br.