ISSN: 2358-8829

Enade de Pedagogia (2014, 2017 e 2021): comparativo entre público e privado, presencial e EaD

Alfredo Dias D'Almeida [1]

RESUMO

A pesquisa tem por objetivo mensurar e discutir o padrão de qualidade do ensino dos cursos de Pedagogia nas modalidades EaD e presencial, por meio de análises do desempenho dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), em três edições (2014, 2017 e 2021), a partir de diferentes contextos comparativos em termos de modalidade de ensino e categoria administrativa (pública e privada), e analisar o perfil socioeconômico dos estudantes que participaram dos exames, com base nas repostas ao questionário socioeconômico preenchido pelos estudantes, para identificar características relacionadas ao desempenho. Os procedimentos metodológicos incluem análises estatística descritiva e inferencial, além de testes de comparação entre pares e distribuição dos estudantes por quartis de nota. Os dados indicam que os estudantes da modalidade presencial superam os da modalidade EaD, bem como os das instituições públicas superam os das privadas, na grande maioria dos contextos analisados, mas nas instituições públicas não foram identificadas diferenças relevantes no desempenho dos alunos de ambas as modalidades de ensino. Em termos de perfil, identificou-se como preditores individuais de bom desempenho: a idade e a presença no mercado de trabalho (estudantes mais velhos e que já atuam como professores têm desempenho superior aos demais). Maior renda familiar e maior escolaridade dos pais, em menor medida, também se correlacionam com melhores notas. Chama a atenção o fato de, a partir de 2017, ocorrer uma inversão contraintuitiva: brancos passam a ser maioria no pior quartil, enquanto pardos dominam o melhor quartil, o que pode indicar o sucesso das ações afirmativas. Preconiza-se a implementação de políticas rigorosas de avaliação e supervisão da EaD privada, com o modelo adotado pelas públicas como referência; o reconhecimento e a valorização da experiência profissional dos estudantes; e a manutenção e o fortalecimento das ações afirmativas.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia, Ensino superior, Qualidade de ensino, Perfil do egresso, Avaliação do desempenho discente.

[1] Pós-doutorando da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP), dalmeida.alfredo@gmail.com.