O PROBLEMA DO ABANDONO ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DA SOCIOLOGIA CONTRA E DESCOLONIAL

Clayton Rodrigues da Silva [1]

RESUMO

Este trabalho, submetido ao Grupo de Trabalho de Políticas Públicas e Educação do CONEDU 2026, propõe uma análise crítica do abandono escolar no Ensino Médio, com foco na realidade da rede estadual da Paraíba. Historicamente, as políticas educacionais brasileiras, incluindo a reforma do Novo Ensino Médio (NEM), têm sido frequentemente orientadas por demandas econômicas e discursos neoliberais, perpetuando uma dualidade estrutural que marginaliza juventudes de classes populares. Diante disso, o objetivo central desta pesquisa é compreender as trajetórias e os dispositivos do abandono escolar estritamente sob a lente da sociologia contra e descolonial. Afastando-se da reprodução acrítica de teorias eurocentradas, o estudo apropria-se da "redução sociológica" proposta por Guerreiro Ramos e dialoga com pensadores decoloniais, como Sueli Carneiro e Gersém Baniwa, para questionar a monocultura eurocristã na educação e o epistemicídio acadêmico. Metodologicamente, a investigação adota uma abordagem qualitativa de casos múltiplos, baseada na realização de entrevistas em profundidade e narrativas autobiográficas para mapear os "dispositivos" materiais, discursivos e simbólicos que estruturam o abandono. Os resultados indicam que a evasão e o abandono não se reduzem a falhas individuais ou ao mero desinteresse do estudante. Pelo contrário, emergem como subprodutos de um dispositivo de escolarização enraizado num contrato social racista e colonial, que invisibiliza realidades locais em prol de uma promessa ilusória de empregabilidade em uma economia capitalista dependente e precarizada. Conclui-se que pensar o abandono escolar exige descolonizar o olhar sociológico, reconhecendo as intersecções de classe, raça e gênero, e superando as violências epistêmicas que perpassam a formulação das políticas públicas educacionais vigentes.

Palavras-chave: Abandono Escolar, Sociologia Descolonial, Políticas Públicas Educacionais, Ensino Médio, Trajetórias de Vida.

[1] Professor do IFPB e doutorando em Sociologia na Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, clayton.rodrigues@ifpb.edu.br.