ISSN: 2358-8829

RESSIGNIFICANDO O PROCESSO AUTO-HETEROECOFORMATIVO DE PÓS-GRADUANDOS

Morgana Tavares de Paula PPGLL UFAL/ GPeAHFC LAEL/PUC-SP [1]

RESUMO

Em um contexto educacional atravessado por múltiplas transformações sociais, culturais e epistemológicas, pensar a formação docente a partir da complexidade implica reconhecer os sujeitos em constante processo de (trans)formação (Feitosa *et al*., 2026). Nessa perspectiva, a auto-heteroecoformação (Freire, 2009; Freire; Leffa, 2013) compreende a constituição docente como um movimento relacional, construído nas interações consigo, com o outro e com o meio. Este estudo tem como objetivo descrever e interpretar sentidos emergentes acerca da formação docente em uma turma de mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal de Alagoas, na disciplina Auto-heteroecoformação de professores de línguas. Fundamentada na Epistemologia da Complexidade (Morin, 2000; 2008; 2015; Freire; Petraglia, 2023), a pesquisa considera a inseparabilidade entre sujeito, conhecimento e contexto, compreendendo a formação em uma perspectiva sistêmica e planetária. Como *corpus*, foram utilizados os registros textuais produzidos pelos participantes na aula inaugural da disciplina, bem como suas produções finais elaboradas ao término do componente curricular. A interpretação dos ocorreu à luz da orientação metodológica da Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica Complexa (AHFC) (Freire, 2010; 2012; 2017; 2023), permitindo compreender os movimentos reflexivos construídos ao longo da experiência formativa. A essência do fenômeno interpretado evidencia deslocamentos nos modos de compreender a docência, revelando processos de ampliação crítica, ressignificação das trajetórias formativas e maior conscientização acerca do que envolve o ser e o formar-se professor. Assim, o estudo contribui para fortalecer debates sobre formação docente em perspectivas integradoras, críticas e sensíveis às experiências humanas.

Palavras-chave: Formação docente, Auto-heteroecoformação, Epistemologia da Complexidade, Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica Complexa.

[1] Mestranda em Linguística e Literatura pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal de Alagoas (PPGLL/UFAL). Graduada em Letras Português pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Técnica em Assuntos Educacionais da Secretaria Municipal de Educação (Semed) de Satuba - AL. Membro do Grupo de Pesquisa sobre Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica e Complexidade (GPeAHFC LAEL/PUC-SP).