ISSN: 2358-8829

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS: ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4/2024 E O PNE 2026–2036

Leidijane da Silva Dias [1]
Juliana Cristina de Andrade [2]

RESUMO

O Plano Nacional de Educação 2026-2036 (Lei nº 15.388/2026), e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Formação Inicial de Professores (Resolução CNE nº 04/2024) são, respectivamente, um marco orientador das políticas educacionais e um marco regulamentador do currículo dos cursos de licenciatura com vistas à concretização das metas idealizadas no Plano. Nesse contexto, é preciso que as DCN das Licenciaturas articulem um currículo mínimo que contribua para o atingimento das metas do PNE e, ainda sim, preserve a autonomia universitária e o respeito e estímulo à diversidade. Considerando que essas normativas são eixos centrais para definição de políticas curriculares contemporâneas para a formação de professores da Educação Básica, o presente estudo visa realizar uma análise comparativa entre as DCN das Licenciaturas e o PNE 2026 para identificar as congruências, as antinomias e as lacunas existentes entre elas. Para esse objetivo, o presente estudo utiliza a análise de políticas públicas de Ball e Mainardes (2024) e a reflexão sobre currículo, de Lopes & Macedo (2018), entre outros autores das teorias do currículo. Este estudo caracteriza-se por ser uma pesquisa qualitativo-normativa, tendo como objeto de análise os referidos documentos, identificando convergências, antinomias e lacunas entre eles, bem como seus efeitos na regulação curricular da formação docente. Os resultados preliminares apontam convergências quanto ao compromisso com equidade, inclusão, diversidade e sustentabilidade enquanto diretrizes que devem integrar a prática pedagógica, além do enfrentamento das desigualdades sociais, educacionais e da discriminação. Enquanto pontos de divergência, a Resolução apresenta certo nível de normatização curricular nacional, o que pode gerar conflito com a autonomia acadêmica dos docentes na Educação Superior, definida no PNE. Além disso, o PNE apresenta diretrizes mais amplas e estratégicas sobre a organização curricular, dando margem para pluralidade, enquanto a Resolução operacionaliza e normatiza mais diretamente.

Palavras-chave: Diretrizes Curriculares Nacionais; Plano Nacional de Educação; Formação docente; Políticas curriculares.

[1] Graduada no Curso de Psicologia e de Pedagogia e Mestra em Administração pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, e estudante da Especialização em “Planejamento e Pesquisa Educacional” pela FUNDAJ, leidijane.dias@ufpe.br;
[2] Graduada no Curso de Letras e de Direito e Mestra em Letras/Linguística pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, juliana.andrade@ufpe.br.