ISSN: 2358-8829

MATEMÁTICA E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): APRENDER BRINCANDO COM O WORDWALL

José Flávio Portela Soares [1]
Jéssica Girlaine Guimarães Leal [2]

RESUMO

O presente trabalho propõe uma intervenção pedagógica fundamentada na necessidade de superar lacunas de aprendizagem no ensino da Matemática, articulando saberes teóricos à prática tecnológica. A fundamentação teórica ancora-se nas perspectivas de Freire (1996), Luckesi (2011) e Libâneo (2013) para discutir a função social da escola e a avaliação, somadas às contribuições de Dillenbourg, Järvelä e Fischer (2009), Sousa, Azevedo e Alves (2023) e Wanderley et al. (2023) sobre a integração de tecnologias e aprendizagem colaborativa.A proposta de intervenção será implementada ao longo de um semestre letivo, abrangendo as turmas dos Ciclos V e VI. A metodologia delineia-se por uma abordagem qualitativa e procedimental, intercalando encontros teóricos e práticos que priorizam a participação ativa dos discentes. O foco central reside na superação das dificuldades em operações matemáticas básicas e sua aplicabilidade em contextos cotidianos. Para tanto, a estratégia didática utiliza a plataforma Wordwall, cujas atividades interativas visam promover uma aprendizagem dinâmica e significativa. O projeto adota a avaliação diagnóstica e formativa como instrumentos de acompanhamento contínuo do progresso estudantil. Espera-se que a integração entre a Matemática e os recursos digitais potencialize a capacidade de leitura, interpretação e resolução de problemas reais. Os resultados pretendidos incluem a melhoria do desempenho acadêmico, a redução das disparidades de aprendizagem e o estímulo ao uso crítico das tecnologias e ao trabalho em equipe. Conclui-se que a proposta busca não apenas a proficiência em cálculos, mas a formação integral do estudante, preparando-o para os desafios das esferas social e profissional contemporâneas.

Palavras-chave: Educação Matemática, Tecnologias Digitais, Intervenção Pedagógica. Wordwall, Aprendizagem Significativa.

[1] Mestre em Meteorologia pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG. Professor do Estado da Paraíba, joseflavioportelasoares@gmail.com;
[2] Doutoranda no Curso de Ciências da Linguagem do Programa de Pós-Graduação da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP. Bolsista pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES. Professora na Universidade Federal de Campina Grande - jessica.leal@professor.ufcg.edu.br;