ISSN: 2358-8829

DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA ESTUDANTES AUTISTAS NA EJA - MENDES

Rejane Silvino Campêlo Silva [1]

RESUMO

Este artigo analisa os principais desafios enfrentados por estudantes autistas na EJA - Mendes, bem como os ensejos que podem ser intensamente labutados para promover uma educação inclusiva e de qualidade. Com base em estudos nupérrimos, destacam-se nuances atinentes relacionadas às dificuldades de comunicação, interação social e processamento sensorial. Outrossim, estratégias pedagógicas e adaptações que fomentam o engajamento e o aprendizado desses estudantes. O objetivo é contribuir para a compreensão das necessidades específicas dos estudantes autistas na EJA – Mendes, com tamanha intensidade práticas pedagógicas focadas na humanização e no olhar particular desses estudantes. No presente estudo o referencial teórico atua na concepção de Albuquerque (2020), Wilson (2020), Landgraf; Silva (2023), em particular trazemos Paulo Freire (2022) na teia da essência humana e do conhecimento, na relação objetiva e subjetiva do ser humano, dentre outros. Já o marco metodológico se debruça nos estudos em caráter de natureza qualitativa sob a luz das concepções de Minayo (2011), a um estudo de caso a partir da ciência de Yin (2005) descritivo- interpretativo, Lapassade (2005) a observação participante, perpassando pelo olhar analítico de Bardin (2016), dado ao marco temporal com base no ano letivo de 2025. Acerca dos principais resultados sua construção sinaliza avanços na participação e aprendizagem, contudo, apontam à necessidade de não só de formação continuada do docente, mas também de melhorias nas estruturas da unidade de ensino e aprendizagem a inclusão de fato e de direito. Nesse sentido, fazer esse estudo com estudantes autista na EJA – Mendes foi uma maneira de contribuir no desenvolvimento de habilidades, e, deixar que eles com a mediação vias as práticas pedagógicas participem ativamente de todos os ensinos escolares de maneira significativa e efetiva. Dito isso, os resultados também apontaram para a necessidade de melhorias nos ambientes de aprendizagem que sejam melhores adaptados às demandas específicas dos estudantes autistas.

Palavras-chave: Autismo, Desafios, Educação Inclusiva, EJA-Mendes, Oportunidades.

[1] Doutorada em Ciências da Educação, *Universidad Del Sol*, Assunção, PY, silvino.rejane@email.com;