UM OLHAR SOBRE AS POTENCIALIDADES E OS DESAFIOS DA TAREFA DE CASA PARA A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: IMPLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Renata Ferreira de Araújo [1]
Zenilda Botti Fernandes1 [2]

RESUMO

O presente artigo apresenta um relato de experiência vivenciado durante o estágio supervisionado em docência nos anos finais do Ensino Fundamental realizado no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará. A pesquisa teve como foco a tarefa de casa como estratégia de aprendizagem matemática, buscando problematizar sua contribuição para o processo de ensino e aprendizagem a partir das percepções de alunos e professores acerca dessa prática pedagógica. O referencial teórico fundamentou-se nas contribuições de autores que discutem o estágio supervisionado (Pimenta, 2005), a aprendizagem como processo social (Vygotsky, 1987) e a tarefa de casa no contexto escolar (Meirieu, 1998), entre outros pesquisadores que abordam a relação entre ensino, aprendizagem e práticas pedagógicas em Matemática. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, tendo sido utilizados como instrumentos de coleta de dados a observação participante, a entrevista semiestruturada, o questionário e a análise documental. O estudo foi desenvolvido a partir das experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado, permitindo compreender aspectos relacionados ao planejamento das tarefas de casa, ao atendimento das dificuldades de aprendizagem específicas de grupos de alunos, à realização, à correção, à devolutiva aos alunos e pais, o acompanhamento nas aulas de Matemática e em casa. Os resultados apontaram que as percepções de alunos e professores sobre a definição, as contribuições e as dificuldades relacionadas à tarefa de casa, mostraram-se ambivalentes. Entretanto, observou-se que, apesar das diferentes concepções apresentadas, ambos os grupos reconhecem a importância da tarefa de casa como ferramenta capaz de contribuir para o fortalecimento da aprendizagem matemática e para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

Palavras-chave: Tarefa de Casa, Aprendizagem Matemática, Ensino de Matemática, Estágio supervisionado, Prática Pedagógica.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará - UFPA, renata.ferreira.ara@gmail.com;
[2] Professora orientadora: Dra. Em Educação em Ciências e Matemática, Faculdade de Educação e Matemática - UFPA, zenildabotti@ufpa.br