ISSN: 2358-8829

AS PERSPECTIVAS DOS BEBÊS SOBRE A SUA APRENDIZAGEM DOS CONTÉUDOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Francielle Cristina Martins Kreniski[1]
Gisele Brandelero Camargo [2]

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo compreender a perspectiva dos bebês de dois anos de idade sobre suas aprendizagens relacionadas aos conteúdos matemáticos no contexto da Educação Infantil. Partiu-se do pressuposto de que, desde muito pequenas, as crianças vivenciam experiências que envolvem noções matemáticas, expressando seus conhecimentos por meio de diferentes linguagens, como gestos, brincadeiras e interações. A pesquisa caracterizou-se como qualitativa, de natureza interpretativa, e considerou a participação protagonista dos bebês de dois anos em uma instituição de Educação Infantil do município de Ponta Grossa - PR. Como procedimentos metodológicos, foram utilizados a observação participante, a realização de experiências lúdicas e brincadeiras intencionalmente planejadas, bem como entrevistas com as crianças, adaptadas à sua faixa etária. A análise dos dados buscou compreender os sentidos atribuídos pelas crianças às suas experiências com quantificação e classificação matemática, considerando suas múltiplas formas de expressão. Os resultados contribuíram para a ampliação das discussões no campo da Educação Matemática na Educação Infantil, especialmente no que se refere à valorização da escuta dos bebês e a construção de práticas pedagógicas mais sensíveis e coerentes com seus modos de aprender.

Palavras-chave: Aprendizagem matemática, Perspectiva do Bebê, Matemática na creche.

[1] Mestranda no Programa de Pós Graduaçao em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECEM) da universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). frankreniski@gmail.com

[2] Doutora em Educação. Professoda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e EducaçãoMatemática (PPGECEM) e Programa de Pós Graduado em Educação (PPGE) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). gbcamargo@uepg.br