ISSN: 2358-8829

A VALORIZAÇÃO DAS TRAJETÓRIAS DE VIDA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NO PROEJA

Maria Karleane Pereira Viana Sousa [1]
Juliana Oliveira de Malta [2]

RESUMO

Este trabalho discute a contextualização do ensino na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) através do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) como estratégia de valorização das trajetórias de vida de jovens e adultos trabalhadores. Parte-se do entendimento de que os estudantes dessa modalidade trazem consigo saberes constituídos na experiência social e no mundo do trabalho, os quais devem ser reconhecidos como ponto de partida para a construção do conhecimento escolar. Considerando a relevância do tema, o objetivo desta pesquisa assenta-se em compreender de que modo práticas pedagógicas contextualizadas contribuem para o fortalecimento da identidade discente, para a permanência estudantil e a promoção de uma formação integral. Consequentemente, fundamenta-se nos pressupostos do trabalho como princípio educativo e da formação omnilateral, conforme discutido por autores como Saviani e Frigotto, nas contribuições de Ciavatta acerca do currículo integrado na EPT e nas reflexões de Paulo Freire e Miguel Arroyo sobre a valorização dos saberes da experiência e educação emancipatória. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada pelas histórias de vida, desenvolvida em uma turma do PROEJA em uma instituição pública de ensino. Utilizou-se como técnica a aplicação de roteiro de entrevista reflexivo para coleta e, posterior análise descritiva das percepções discentes. Os resultados evidenciaram maior interesse pela formação, atitudes de colaboração, participação ativa e atribuição de sentido aos conteúdos quando relacionados às trajetórias de vida, além do fortalecimento do sentimento de pertencimento à escola e desejos de mudança de lugar social através da aquisição de uma formação básica e profissional. Concluiu-se que a contextualização ancorada em fundamentos críticos da EPT e da Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui-se uma estratégia potente para a consolidação de uma formação humana integral no PROEJA.

Palavras-chave: PROEJA, Educação Profissional e Tecnológica, Histórias de Vida, Formação integral.

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI *Campus* Oeiras, caoei.2021122lfis10@ifpi.edu.br;
[2] Professora orientadora: Graduada em pedagogia pela a Universidade Federal da Paraíba - UFPB, mestra em Educação pela a Universidade Regional do Cariri, URCA, Professora do Eixo de conhecimentos pedagógicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI *Campus* Oeiras, juliana.oliveiramalta@ifpi.edu.br.