ISSN: 2358-8829

LINGUAGEM E A PERCEPÇÃO DAS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE SUAS PRÁTICAS E CONDIÇÕES INSTITUCIONAIS

Marlúcia Corrêa Soares[1]

RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado que investigou as percepções das professoras participantes da formação "Leitura e Escrita na Educação Infantil" (LEEI), realizada na modalidade à distância entre março de 2021 e março de 2022. O estudo buscou compreender como essas professoras perceberam suas práticas pedagógicas relacionadas à linguagem oral, leitura e escrita, bem como as condições institucionais que influenciam essas práticas em suas realidades escolares. A fundamentação teórica baseou-se no material didático-pedagógico próprio da formação, elaborado entre 2013 e 2016, com financiamento do Ministério da Educação (MEC). A análise das percepções revelou aspectos importantes sobre os desafios enfrentados no contexto da Educação Infantil para a apropriação da linguagem oral, leitura e escrita, evidenciando tanto avanços quanto limitações nas práticas docentes. Além disso, o estudo destacou a influência das condições institucionais, como infraestrutura, recursos pedagógicos e apoio institucional, no sucesso das atividades relacionadas à leitura e escrita. Os resultados contribuem para a reflexão sobre a formação continuada de professores e a importância de alinhar essa formação às necessidades concretas das escolas e das crianças na Educação Infantil. . A discussão apresentada abordou a relevância da formação continuada de professoras da Educação Infantil relacionado a um tema que se encontra em disputa pelas concepções que coabitam o cotidiano das professoras nas instituições.

Palavras-chave: Educação Infantil, Formação de Professores, Leitura e Escrita.

[1] Doutoranda em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro- PUC-Rio. marluciacorreasoares7@gmail.com