ISSN: 2358-8829

Observação Pedagógica e Desenvolvimento Infantil: implicações para a identificação e acompanhamento dos marcos do desenvolvimento na Educação Infantil

Giselle de França Montebelo Alves [1]

RESUMO

A primeira infância constitui período fundamental para a consolidação das bases cognitivas, motoras, afetivas e sociais da criança. Nesse contexto, a Educação Infantil assume papel central na promoção do desenvolvimento integral, conforme preconizam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Base Nacional Comum Curricular. Considerando a relevância dos marcos do desenvolvimento como referenciais orientadores da prática pedagógica, o presente estudo tem como objetivo analisar as implicações da observação pedagógica na identificação e no acompanhamento desses marcos na Educação Infantil.

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com abordagem bibliográfica, fundamentada em referenciais teóricos do desenvolvimento infantil e da prática docente. Dialoga-se com as contribuições de Lev Vygotsky, Jean Piaget e Henri Wallon, que destacam a importância das interações, da mediação e da afetividade no processo de desenvolvimento. A observação pedagógica é compreendida como instrumento científico e intencional que subsidia o planejamento, a avaliação e a intervenção docente, permitindo ao professor reconhecer avanços, necessidades e singularidades das crianças. Os resultados indicam que a observação sistemática favorece práticas pedagógicas mais conscientes e contextualizadas, afastando perspectivas comparativas e padronizadas do desenvolvimento infantil. Conclui-se que fortalecer a formação docente para qualificar o olhar pedagógico é condição essencial para que os marcos do desenvolvimento sejam utilizados como referenciais orientadores e não como instrumentos de classificação.

Palavras-chave: Observação pedagógica; Desenvolvimento infantil; Educação Infantil; Formação docente.

[1] Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, gisellefma50cent@gmail.com