ISSN: 2358-8829

O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA COM FOCO NAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS: HABILIDADES, EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS.

Carlos Felipe da Silva Melo [1]

RESUMO

Sabe-se que cada ser humano é ímpar em relação a forma de adquirir o conhecimento, enquanto uns conseguem reter maiores informações por meio do debate, outros alcançam o saber de forma distinta - seja ouvindo um podcast, lendo um livro, assistindo a um vídeo, ensinando a alguém, praticando um experimento, observando algo/alguém, dentre outras formas de aprendizagem. Nesse contexto, a pesquisa traz o conceito de cada inteligência múltipla descrita por Gardner (1980), bem como debate sobre a práxis docente e a valorização e desenvolvimento de cada habilidade/inteligência dos discentes, a implementação de atividades distintas com foco em cada inteligência é uma alternativa inclusiva e um modo de aprender sobre múltiplas perspectivas um determinado assunto. A pesquisa delimitou-se em descrever o conceito de cada inteligência, identificar as habilidades/inteligências dos discentes em sala de aula, implementar atividades diversificadas com foco em cada inteligência específica, além de avaliar o desenvolvimento dos alunos(as) com relação ao processo de aquisição de conhecimento no contexto das múltiplas inteligências. Trata-se de uma pesquisa ação de cunho qualitativo com cerca de 100 alunos do ensino fundamental de uma escola de tempo integral de Manaus/AM e 8 professores Pibid/UFAM durante as aulas de Língua Inglesa no período de um bimestre. Por meio do estado da arte foi possível conceituar cada tipo de inteligência, principais autores: Antunes (2011), Campbell (2004), Gardner (1995); através de um questionário e debates em sala foi identificado a presença de todas as inteligências/habilidades em sala, destacaram-se a interpessoal, intrapessoal, corporal-cinestésica, lógico-matemática, musical e linguística em relação a naturalista e espacial; as atividades em sala permitiram aos alunos conhecerem suas habilidades, dificuldades e inteligências; o trabalho ampliou a forma de avaliar os discentes de modo a valorizar cada habilidade no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino e Aprendizagem. Experiência. Habilidade. Língua Inglesa. Múltiplas Inteligências.

[1] Professor de Língua Inglesa SEDUC/AM e supervisor PIBID/UFAM; Especialista em Docência em Língua Inglesa pela Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM e Letramento Digital pela Universidade do Estado do Amazonas – UEA, carlos.felipe.edu20@gmail.com.