ISSN: 2358-8829

CONCEPÇÕES DOCENTES E AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: SENTIDOS, TENSÕES E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Rosimere Pereira de Medeiros Santos [1]

RESUMO

O presente artigo analisa as concepções docentes acerca da avaliação em larga escala, buscando compreender como os professores se apropriam desse contexto em suas práticas pedagógicas. A pesquisa, de natureza qualitativa, foi desenvolvida a partir da coleta de dados com docentes da educação básica, por meio de questionário online, possibilitando a identificação de percepções, sentidos e tensões relacionadas ao uso dessas avaliações no cotidiano escolar. Os resultados evidenciam que, embora os professores reconheçam a relevância das avaliações em larga escala como instrumentos de diagnóstico e monitoramento da aprendizagem, ainda existem desafios quanto à sua compreensão e utilização efetiva para o planejamento pedagógico. Observa-se que parte dos docentes tende a associar essas avaliações a mecanismos de controle e responsabilização, o que pode gerar resistências ou usos limitados dos dados. Por outro lado, identificam-se experiências em que os resultados são apropriados de forma reflexiva, contribuindo para ressignificação de práticas, definição de estratégias didáticas e acompanhamento do desempenho dos estudantes. O estudo também aponta a necessidade de fortalecimento de processos formativos que auxiliem os professores, equipes pedagógicas e gestão na leitura e interpretação dos dados, promovendo uma cultura avaliativa mais formativa e integrada ao processo de ensino e aprendizagem. Conclui-se que a efetiva apropriação das avaliações em larga escala depende de condições institucionais, formativas e pedagógicas que favoreçam o protagonismo docente, o uso crítico dessas informações e à integração entre avaliação e ensino, com foco na utilização dos resultados em favor da aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação em Larga Escala, Práticas Pedagógicas, Avaliações Externas.

[1] Doutoranda do Curso de Pós-graduação em Educação Matemática e Técnologica da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, rosimeremedeiros92@gmail.com;