ISSN: 2358-8829

DESAFIOS DA DOCÊNCIA EM BELÉM: A VULNERABILIDADE SOCIAL E A INCLUSÃO EDUCACIONAL EM RELATOS DE ESTÁGIO E MEDIAÇÃO DA ESCRITA

Ester Ferreira de Avis Martins [1]
Valdete Leal de Oliveira [2]
Carlos Daniel Rodrigues de Assumpção [3]

RESUMO

O trabalho tem como objetivo analisar como a mediação realizada pelo Clube de Leitura de Conexões Teóricas e Práticas na Leitura (UFPA) potencializa a capacidade de licenciandos de converter experiências de Estágio de Docência II em conhecimento sistematizado, em contextos de vulnerabilidade social na região amazônica. Adota-se abordagem qualitativa, do tipo meta-análise qualitativa, fundada em perspectiva crítico-dialética de formação docente, em diálogo com a noção de práxis transformadora presente em autores como Freire e Pimenta, para quem o estágio constitui campo privilegiado de reflexividade crítica e superação do tecnicismo na docência. O corpus analítico é composto por dois artigos de Relato de Experiência, nos quais os estagiários problematizam a realidade de escolas periféricas situadas nos bairros do Guamá e da Terra Firme, marcadas por superlotação, precariedade de infraestrutura e ausência de materiais inclusivos, elementos típicos de contextos de alta vulnerabilidade socioeducacional na Amazônia. O procedimento de análise implicou leitura compreensivo-interpretativa e elaboração de nova síntese formativa, focalizando como os licenciandos articularam referenciais teóricos críticos com desafios concretos de sala de aula, em movimento de teoria-prática-teoria próximo à epistemologia da práxis. Os resultados indicam que o Clube de Leitura opera como dispositivo de mediação acadêmica que favorece a ressignificação da experiência, a elaboração de narrativas reflexivas e o fortalecimento de identidades docentes críticas, aproximando-se de outras iniciativas formativas baseadas em escrita, memória e problematização da realidade escolar. Conclui-se que o suporte institucionalizado à escrita acadêmica atua como catalisador na formação de profissionais capazes de intervir de modo crítico e transformador na educação pública em contextos vulnerabilizados.

Palavras-chave: Formação docente, Clube de leitura, Vulnerabilidade social, Práxis.

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências,Matemática e Linguagens da Universidade Federal do Pará - UFPA, e Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Cesumar-Unicesumar, ester.martins@iemci.ufpa.br;

[2] Doutora em Educação em Ciências e Matemáticas pelo Programa de Pós-Graduação Em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM-2021), do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará (UFPA) valdetelealdeoliveira@gmail.com;

[3] Pesquisador Júnior vinculado à Universidade Federal do Pará (UFPA), presentemente, graduando de Licenciatura Plena em Educação Interdisciplinar: Ciências, Matemáticas e Linguagens pela Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI), no Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI), carlos.assumpcao@iemci.ufpa.br;