ISSN: 2358-8829

INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Maria Jacira de Souza Costa[1]

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar o processo de inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista no contexto da alfabetização, a partir das experiências vivenciadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A pesquisa foi desenvolvida em uma turma do ensino fundamental, considerando as especificidades dos alunos e as necessidades de adaptação das práticas pedagógicas para garantir a participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. O estudo fundamenta-se em abordagens teóricas que compreendem a educação inclusiva como um direito, destacando a importância da mediação pedagógica, das interações sociais e do respeito às diferenças no desenvolvimento da aprendizagem, com base em contribuições de autores que discutem a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento humano em contextos inclusivos. A metodologia adotada caracteriza-se como qualitativa, do tipo relato de experiência, baseada em observações e intervenções pedagógicas realizadas em sala de aula, com a utilização de recursos visuais, atividades lúdicas e estratégias diferenciadas para atender às necessidades dos alunos com autismo. Os resultados evidenciam que práticas pedagógicas adaptadas e o uso de metodologias inclusivas contribuem significativamente para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, além de favorecerem a socialização, a autonomia e a participação dos alunos no ambiente escolar. Constatou-se ainda que o apoio do professor e a organização de um ambiente acolhedor são fundamentais para promover uma aprendizagem significativa e inclusiva.

Palavras-chave: Inclusão, Alfabetização, Autismo, Práticas pedagógicas, Ensino-aprendizagem.

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, jacy1990costa@gmail.com